

**1. АНАЛИЗ РАБОТЫ МО**

**учителей гуманитарного цикла 2022-2023 учебный год**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ: «**Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

**ТЕМА МО**: **«** Повышение качества образования через повышение компетентности учителя в условиях реализации нового поколения ФГОС» .

Руководитель МО - Аркслебина Татьяна Николаевна.

**Состав МО:**

Вьюнова Людмила Ивановна- учитель литературы и русского языка (высшая категория)

Аркслебина Татьяна Николаевнв - учитель немецкого языка(первая категория)

Артамонова Светлана Николаевна-учитель литературы и русского языка

( первая категория)

В результате анализа данных деятельности учителей МО гуманитарного цикла, проведенного в начале 2023-20224 учебного года ,установлено:

**Качество образования**- качество успеваемости за 2022-2023 учебный год

в среднем по классам по рускому языку : Вьюнова Л.И.(5/7/11 кл.)- 46%, Артамонова С.Н.(6/8/9/10 кл.)-54%;немецкий язык Аркслебина Т.Н.). (5-11 кл.)- 60% .

**Результаты экзаменов**

Оценкой работы педагогов гуманитарного цикла являются результаты экзаменов, которые сдавали учащиеся.

Русский язык - 11 класс- сдали все учащиеся. Из 5 человек на оценки “4” и “5 “сдали 4 человека,один человек- на “3”.

По русскому языку в 9 классе при сдаче ОГЭ все ученики справились с заданиями. Из 5 человек на оценку 5 сдала экзамен Просяных Ирина, 3 человека на сдали на оценку 4, один учащийся на оценку 3. Немецкий язык в качестве экзаменационного предмета не выбирался.

**Внеурочная работа**

Велась по нескольким направлениям: предметные недели, презентации, проекты, участие в муниципальных и областных конкурсах и олимпиадах и др. Школьники участвуют в подготовке и проведении некоторых мероприятий, оказывая посильную помощь учителям, используя инновационные технологии для разработки собственных проектов по предметам курса МО. В 2022-2023 году учителя вели факультативные занятия и кружки- ”Повторяем орфографию”,”Пишем правильно”- (учитель Артамонова С.Н.), Вьюнова Л.И.- ”Сила в слове “.

**Олимпиады**

В течение 2022-2023 учебного года в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, комплектования команды для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В первом (школьном) туре приняли участие все желающие обучающиеся 5-11 классов на добровольной основе. К участию в муниципальном туре допускаются победители (выполнившие не менее 50% работы школьной олимпиады) и призеры (следующие в рейтинговой таблице за победителями).

По русскому языку в школьном этапе олимпиады ученица 7 класса Жилякова Даша заняла 3 место и в муниципальном туре также участвовала (учитель Вьюнова Л.И.).

За участие в дистанционном II Краевом конкурсе каллиграфии «Пишу сердцем» дети получили сертификат участников (учитель Вьюнова Л.И.).

Заочный Творческий конкурс Талант 22 “ Всё для фронта, всё для победы» Эссе принес Диплом -3 место (11 класс) и 3 сертификата участника: 5класс, 6 класс,10 класс (учитель Вьюнова Л.И.).

Результатом Всероссийский конкурс сочинений 2023 года стал Диплом победителей 1 этапа конкурса 8 класс и 11 класс (учитель Вюнова Л.И.).

Также по русскому языку на школьном этапе олимпиады победителем стала Башкатова Юля 10 класс ( учитель Артамонова С.Н.).

Так же учителя предметники участвовали в качестве жюри в олимпиадах:

в школьном Артамонова С.Н и Вьюнова Л.И.( русский язык ),Аркслебина Т.Н.(немецкий язык).

в муниципальном- Вьюнова Л.И.

В конкурсе «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» -Вьюнова Л.И.

**Предметные недели**

Предметные недели проводились в форме открытых уроков с использованием инновационных педагогических технологий.Учителя МО активно работают над методическим обеспечением учебного и воспитательного процесса. Учитель немецкого языка Аркслебина Татьяна Николаевна провела открытый урок в 4 классе «Детский фольклор».

Учитель Артамонова Светлана Николаевна провела открытый урок в классе «Вставные конструкции» по русскому языку в 6 классе.

Учитель Вьюнова Людмила Ивановна провела открытый урок по литературе в классе на тему «Народные традиции в сказке Царевна лягушка» в 5 классе.

**Анализ ВПР за 2022-2023 учебный год**

ВПР в 2023-2024 учебном году проводились по предметам**:**

русский язык-5-8 классы

немецкий язык - 8 класс

Результаты ВПР в МКОУ «Брусенцевская СОШ» используются для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе, реализации дифференцированного подхода в обучении, индивидуализации образовательной деятельности.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

# Анализ ВПР в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/общеекол-во  обуч-ся | Учитель | Кол-вовыполнявшихработу | оценки | | | | Успевае-мость% | Качествознаний% | ПовысилиОтм.>Отм.по  журналу | Понизили(атт. отм.<отм.Пож-  лу) | Подтвердили(Отм.=Отм.по  журналу) | Ср.оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **РУССКИЙЯЗЫК 18.04.2023г.** | | | | | | | | | | | |  |
| 5/5 | Вьюнова Л. И. | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 0 | 0 | 4(100%) | 3,25 |

В классе 5 учеников. Иванников Роман учится на «4» и «5» по подтвердил свои оценки. Остальные дети с низкой мотивацией обучения. Запевалова Кристина по русскому языку не имеет прочной базы усвоения материала за начальную школу, по итогам четвертей по данным предметам были «2». Вести работу по повышению качества знаний.

**Анализ ВПР в 6классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/общеекол-во  обуч-ся | Учитель | Кол-вовыполнявшихработу | оценки | | | | Успевае-мость% | Качествознаний% | ПовысилиОтм.>Отм.по  журналу | Понизили(атт. отм.<отм.Пож-  лу) | Подтвердили(Отм.=Отм.по  журналу) | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **РУССКИЙЯЗЫК 25.04.2023г.** | | | | | | | | | | | |  |
| 6/6 | АртамоноваС.Н. | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 50% | 0% | 0 | 4(66,6%) | 2 | 2,1 |

Очень низкое качество знаний (0%) по русскому языку. Существенное расхождение годовой оценки с оценкой, полученной на ВПР наблюдается по русскому языку (Бектасов Д, Диннер Н, Солдаткин Р. – годовая «4», ВПР – «2»), на что учителю следует обратить особое внимание.

Учителям, работающим в 6 классе, необходимо продолжить работу над формированием предметных знаний, умений, навыков, целенаправленным формированием различных УУД обучающихся.

# Анализ ВПР в 7классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/общеекол-во  обуч-ся | Учитель | Кол-вовыполнявшихработу | оценки | | | | Успевае-мость% | Качествознаний% | ПовысилиОтм.>Отм.по  журналу | Понизили(атт. отм.<отм.Пож-  лу) | Подтвердили(Отм.=Отм.по  журналу) | **Ср.оценка** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **РУССКИЙЯЗЫК 12.05.2023г.** | | | | | | | | | | | |  |
| 7/5 | Вьюнова Л. И. | 4 | - | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 0 | 1 (25%) | 3 (75%) | 3.25 |
| **БИОЛОГИЯ 28.04.2023г.** | | | | | | | | | | | | |
| **Немецкий язык 19.04.2023г.** | | | | | | | | | | | | |
| 7/5 | Аркслебина Т. Н. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | 0 | 2(50%) | 1(25%) | 3.5 |

Анализ результатов ВПР в 7-м классе свидетельствует о 100% успеваемости по всем предметам. Низкое качество знаний наблюдается по русскому языку (25%), учителю следует проанализировать ошибки обучающихся, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях. Работать по повышению качества знаний по предмету через дачу индивидуальных заданий на уроке и при даче домашнего задания. Понизили знания обучающиеся и по немецкому языку. Половина обучающихся по немецкому языку в 7 классе подтвердили свои годовые и четвертные оценки. Расхождение в оценках у Жиляковой Даши и у Пожидаева Ивана. Наибольшую трудность вызвали задания по описанию картинки ( незнакомая картинка, очень маленькое время для подготовки, нехватка словарного запаса ,волнение), что и послужило причиной более низкой оценки за ВПР.

Учителям, работающим в 7-м классе, необходимо продолжить работу над формированием предметных знаний, умений, навыков, целенаправленным формированием различных УУД обучающихся.

# Анализ ВПР в 8-мклассе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/общеекол-во  обуч-ся | Учитель | Кол-во выполнявших работу | оценки | | | | Успевае-мость% | Качество  знаний% | **Ср.оценка** | Понизили(атт. Отм.<отм.Пож-  лу) | Подтвердили(Отм.=Отм.по  журналу) | ПовысилиОтм.>Отм.по  журналу) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **РУССКИЙЯЗЫК 23.03.2023г.** | | | | | | | | | | | |  |
| 8/7 | Артамонова С. Н. | 7 | 0 | 0 | 2 | 5 | 28,5% | 0 | 2.28 | 6(85,7) | 1(14,2%) | 0 |

100% успеваемости нет . Качество знаний – от 0% до 16% . Хорошисты не подтвердили свои оценки. Учителям провести анализ не успешности, составить план работы с классом с последующей проверкой.

**Участие в работе предметных комиссий**

Учителя МО входят в состав жюри по проверке районной олимпиады. В 2021-2022 году в комиссию Усть-Пристанского района для проверки работ финалистов была приглашена Вьюнова Л.И.

Перед членами МО стояли следующие задачи:

1. активное внедрение в практическую деятельность инновационных технологий;

2. проведение МО по обеспечению внедрения ФГОС

3. проведение заседаний МО по новым требованиям к урокам и внеклассной деятельности по методической теме школы **«**Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

**Самообразование**

Ведется работа по самообразованию и самопросвящению. В целях самообразования учителя МО посещали курсы повышения квалификации, дистанционные семинары, вебинары.

Учителями выбраны следующие темы работ по самоообразованию:

“Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения нового поколения ФГОС” Артамоновой С.Н.,

”Особености преподавания иностранного языка в условиях внедрения нового поколения ФГОС”Аркслебиной Т.Н.,

“Цифровая грамотность педагога как фактор формирования информационной культуры обучающегося“ Вьюновой Л.И.

**Вебинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование курсов | Учитель | Уровень |
| Всероссийская конференция “Семья + школа” | Вьюнова Л.И. | Св-во участника |
| Учимся сами, или зачем педагогу курсы повышения квалификации | Артамонова С.Н. | Св-во участника |
| «Всероссийские проверочныхе работы 2021-2022 в школе и СПО»  « Семья + школа» | Вьюнова Л.И. | Свидетельство активного участника семинара,как показатель применённых на практике в своей школе знаний при проведении ВПР  Свидетельство активного участника Всероссийской конференции /проводила общешкольный лекторий для родителей по теме  « Роль семьи в воспитании детей» |

**Пройденные курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование курсов | Название курсов | Кл-во часов |
| Вьюнова Л.И. | Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на новые ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ | 144 |
| Аркслебина Т.Н. | Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на новые ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ  Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 144  32 |
| Артамонова С.Н. | Русский язык и литература- методика преподавания в образовательной организации  (курсы переподготовки)  ООО”Инфоурок” | 120 |
| Артамонова С.Н. | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации проекта” Учитель будущего” | 112 |
| Артамонова С.Н. | Актуальные вопросы преподавания родных языков  АИР им. А.М.Топорова | 36 |
| Вьюнова Л.И. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» | 140 |

Планируется пройти курсы всем педагогам методического объединения на предмет обучения детей с ОВЗ.

В 2022-23 учебном году Вьюнова Л.И. (русский язык) приняла участие в конкурсе Педагогические инновации. Номинация « Построение урока в условиях ФГОС» (Диплом 1 степени).

**Планы и рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Направить деятельность учителей на дальнейшее изучение и внедрение ФГОС.

2. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов.

3. Продолжить работу с одаренными детьми(дополнительные занятия и задания, внеурочная деятельность, привлечение детей в разнообразные предметные конкурсы).

4. Провести мониторинг результативности образовательного процесса

**Задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации их деятельности.

2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии

3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

**Выводы:**

В целом работу ШМО учителей гуманитарного цикла решили признать удовлетворительной.

**Анализ и самоанализ открытых уроков.**

**Самоанализ урока немецкого языка**

Класс: 4. Тема: «Kinderfolklore»

Тип урока - Урок ознакомление.

Класс подготовлен к занятию. Для начала я озвучиваю тему урока, затем ознакамливаю детей с основной задачей урока, которой является: совершенствование навыков диалогической речи. Целевая установка: Ориентация на формирование и развитие навыков иноязычной речи, а именно говорения; овладение учащимися аспектов языка: грамматикой, лексикой, произношением. Цели урока: практиковать в устной речи на базе изученного лексического материала;тренировать в умении вести диалог-расспрос . Данные цели урока соответствуют требованиям,программам обучения иностранному языку и учебному плану данного класса.

Учебная атмосфера – рабочая. Используется дополнительный материал из сказок, отрытки, иллюстрации, дополнительные и индивидуальные задания.

Проводится беседа на иностранном языке, задаются вопросы о готовности учащихся к уроку.Устанавливается контакт с учащимися. Проводится речевая зарядка в виде несложныхдля произношения пословиц и поговорок, тем самымпроизводится подготовка учащихся к новому материалу, развиваются фонетические навыки. Проверяется домашнее задание и качество его выполнения. Обобщаются ошибки и причины их возникновения. Материал знакомый,т.к. в учебнике уже были прочитаны некотрые произведения фольклора, а именно сказки и не вызывает особых трудностей.Для лучшего усвоения нового материала используются речевые упражнения, как письменные, так и устные.

При построении различного вида высказываний учащимся оказывается помощь. В ходе урока контролируется степень овладения иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи, выполнение упражнений применением методов контроля и спмоконтроля..Закрепляется усвоенный материал.

Задав домашнее задание, дается рекомендацию к выполнению.При подготовке упражнений и заданий учитываются разные степени подготовки и разная скорость усвоения материалом. Атмосфера урока доброжелательная, активная.

В основном на уроке используется иностранная речь, однако для разъясненияне которых заданий, используется родной язык. Что касается времени, то наорганизационный момент выделяется не более 2-х минут, проверку домашнего задания среднем 5минут. Больше время используется на введение и закрепление нового материала, выполнение упражнений – примерно 30 мин. На заключительную часть – 3минуты. В целом урок подготовлен и проведен хорошо.

**Литература 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Вьюнова Людмила Ивановна |
| **Место работы** | МКОУ «Брусенцевская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 1 четверть |
| **Тема** **урока** | Сказка « Царевна Лягушка» выявление семейных ценностей и традиций русского народа. |
| **Уровень изучения** | Базовый |
| **Тип урока** | урок-исследование |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств личности; интерес к чтению, ведению диалога с автором художественного произведения. | |
| Метапредметные: познавательные – слушать, извлекать нужную информацию; самостоятельно осуществлять, корректировать деятельность; ясно излагать собственную точку зрения; владеть общими приёмами решения учебных задач;  регулятивные – производить необходимые действия и операции в соответствии с поставленной учебной задачей;  коммуникативные – вступать в коммуникации; строить монологические высказывания; работа в парах; устанавливать рабочие отношения. | |
| Предметные: показать, как умеют характеризовать героев рассказа; определять выбор эпизода, доказательность; строить монологическую речь грамотно и логично; высказывать собственные оригинальные суждения. | |
| **Ключевые слова** «сказочные герои», семья, царь-отец,невестки-хозяйки, традиции, обычай, образ, композиция, сюжет и т.д. | |
| **Краткое описание**   * Мультимедийный проектор, доска. * ПК. * Рисунки учеников к сказке с предыдущих уроков * Учебник. * Тетрадь. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
|  |
| *Здравствуйте, ребята! Рада встрече с вами. Сегодня мы продолжим работу с текстом сказки, но помним, что мы не просто читаем сказку, мы исследуем то,что скрыто от читателя. Напомните мне основной ЛОЗУНГ русских сказок…( Сказка ложь, да в ней намёк: Добрым молодцам урок)* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
|  |
| ***Я****-дома вы перечитывали эпизоды сказки с какой целью?*  ***Ученики****- Ставят учебные вопросы по прочитанному: ( я записываю их на доске)*  *- Как в сказке изображается семья?*  *- Кто важнее царь или отец?*  *- Какое воспитание получают царевичи?*  *-Чему можно научиться нам?*  *-Какие традиции сохранились сегодня?*  *-Почему эти вопросы «скрыты» от читателя?* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| ***Я****- Посмотрите на ваши вопросы ? Определите тему урока? Подвожу к теме.*  *- Как вы понимаете лексическое значение «семейные ценности»?*  *- Как вы понимаете слово «традиции»? В ваших семьях есть свои традиции*  ***Ученики*** *дают свои ответы, аргументируют.*  ***Я-*** *А какой будет цель нашего урока?*  ***Ученики*** *обосновывают те цели, что вытекают из поставленных вопросов* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *- Реализовываем свои цели: через исследование в эпизодах скрытого смысла по воспитанию детей в семье.*  *1) «Пересказ, как царские дети пускают стрелы».*  - Что лежит на поверхности этого эпизода, а что скрыто? *(Дети высказывают свои доводы, слушают других и делают совместно вывод: В сказке показана традиция сватовства, она есть и сегодня в нашем обществе. Необычное сватовство происходит по той причине, что отец даёт право выбора сыновьям ,не он им навязывает невесту. Здесь ещё и как судьба каждому даётся при рождении: что написано на роду. Христианская вера)*  - Верность царского слова! Отцовского слова! *(Царь издаёт указ, он же его может и отменить.)*  - Есть разногласия? НЕТ! Почему? *(Настоящий человек верен своему слову.Выполняется то, что написано человеку на роду. Воспитательное- сыновья будут выполнять обещанное!)*  - Как вы думаете, царю жалко младшего сына? *(Скорее всего- жалко*— Бери квакушку, ничего не поделаешь! Но теперь он выступает как отец, а значит ничем помочь сыну не может*.)*  *2) Работа в парах с учебником. Выполнить задания:*  *- Первое задание.* — Ну, сынки мои дорогие, теперь вы все трое женаты. Хочется мне узнать, умеют ли ваши жены хлебы печь. Пусть они к утру испекут мне по караваю хлеба.  *- Подготовить ответ на вопрос: «Чему можно научиться нам у них?»* Взяла она частые решета, мелкие сита, просеяла муку пшеничную, замесила тесто белое, испекла каравай — рыхлый да мягкий, изукрасила каравай разными узорами мудреными: по бокам — города с дворцами, садами да башнями, сверху — птицы летучие, снизу — звери рыскучие…  *- Вывод: Показан процесс приготовления хорошего хлеба, всё делается с любовью, с желанием порадовать мужа, угодить его родителю.*  *- Ролевое чтение второго задания.Приводят свои аргументы. Почему при одинаковом наборе материалов работы получаются такими разными.*  *- Вывод: В добрых руках любое дело выполняется; работа, выполненная с любовью, всегда бывает лучше*  *- Третий царский наказ невесткам:* чтобы все три царевича явились к нему на пир со своими женами: хочет царь посмотреть, которая из них лучше пляшет.  Чтение с остановками- описание пира-  Я: Молодцы! Вы выбрали правильные эпизоды, изображающие семью. ВЫ перечитали текст и увидели то, что первоначально не посчитали главным. Через вдумчивое чтение вы увидели скрытый смысл сказки: она воспитывает!  *Ученики: В сказке «намёк» с раннего детства отец (родители)своим примером воспитывают детей: Мальчики. будущие хозяева, должны держать данное слово, следить за порядком, давать право выбора своим детям, быть добрыми. Ещё в сказке скрыт смысл взаимовыручки(помощь животных). Девочки с детства приучаются к рукоделию, от их умения зависит уют и гостеприимство в доме. Жена мужу приходит на помощь. Все эти вопросы не на поверхности потому, что слушают дети сказки и должны задумываться, сравнивать себя: а я умею это делать, а как я поступлю,т.е. развивается мышление, смекалка. Это всегда лучше, чем тебе приказывать будут: делай так и никак иначе. Вывод: Сегодня не все традиции сохранились, и это плохо.* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
|  |
| *- Можем мы себе поставить воспитательные задачи для формирования своего характера?*  *- В начале урока мы сказали о семейных традициях и ценностях в сказке, доказали это?*  *- Составить синквейн «традиции» или «семья».* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| *-Расположите цитаты №№ 1 - 14 из сказки « Царевна- лягушка» в нужной последовательности:*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **(А) «**Уложила его квакушка спать, а сама сбросила с себя лягушечью кожу, обернулась красной девицей Василисой Премудрой и стала ковер ткать. Где кольнет иглой раз — цветок зацветет, где кольнет другой раз — хитрые узоры идут, где кольнет третий — птицы летят…»  **(Б)** «Катится клубочек по высоким горам, катится по темным лесам, катится по зеленым лугам, катится по топким болотам, катится по глухим местам, а Иван-царевич все идет да идет за ним — не остановится на отдых ни на часок.».  **(В)** «Идет он чистым полем, глядь — а над ним летит большой селезень.».  **(Г)** «Вышли братья на широкий отцовский двор, натянули свои тугие луки и выстрелили.».  **(Д)** « Не бойтесь, гости дорогие! Это, видно, моя лягушонка в своей коробчонке едет!».  **(Е)** «— Избушка, избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом! ».  **(Ж)** «Ква-ква, Иван-царевич! Поди ко мне, бери свою стрелу, а меня возьми замуж.».  **(З)** «Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась — нет лягушечьей кожи! Бросилась она искать ее ».  **(И)** «Шел-шел, третью пару железных сапог истер, третий железный хлеб изгрыз и пришел в дремучий бор. Попадается ему навстречу медведь.».  **(К)** «Выбрал Иван-царевич лучшего скакуна из Кощеевой конюшни, сел на него с Василисой Премудрой и воротился в свое царство-государство.».  **(Л)** ««Где-то мой селезень?» — думает царевич.».  **(М)** « Его смерть — на конце иглы, та игла — в яйце, то яйцо — в утке, та утка — в зайце, тот заяц — в кованом ларце, а тот ларец — на вершине старого дуба. А дуб тот в дремучем лесу растет».  **(Н)** « Зачем ко мне пожаловал, добрый молодец? Волей или неволей?»  **(О)** «И стали они жить дружно, в любви и согласии».  **Ключ:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | Г | Ж | А | Д | З | Б | И | В | Е | Н | М | Л | К | О | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
|  |
| *- Как вы поступите оказавшись без еды где-то вне дома? Что будете есть?*  *- Как бы вы поступили оказавшись перед выбором: у утки перебито крыло…?* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
|  |
| *5.5. Какой эпизод сказки является для Вас наиболее актуальным и почему?* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
|  |
| Верны ли приведённые утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте знак «+»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Является ли данное утверждение верным или неверным?** | **Верно** | **Неверно** | | Сказка « Царевна-лягушка» бытовая? |  |  | | Кощей превратил Василису в лягушку? |  |  | | Царевич в дороге питался хлебом, который испекла лягушка? |  |  | | Клубочек дала царевичу Баба Яга? |  |  | | Василиса к царю приехала в карете? |  |  | |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
|  |
| *- В сказке можно соединить элементы волшебства и быта ?*  *- Чем Иван- царевич отличается от Ивана-дурачка?* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *К каждому заданию на уроке формируется четкие критерии, по которым обучающиеся могут сами объективно оценить результат своей работы и взаимооценивание деятельности.* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
|  |
| *Дополните предложения: - Сегодня на уроке я понял(а)…*  *- Было интересно…*  *- Грустно от того, что …* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
|  |
| *Домашнее задание дифференцировано. Вы можете:*  *1) Составьте сказку на современный лад*  *2) Прочитать сказку « Сивка-Бурка»* |

**1. Общая оценка деятельности ШМО**

**за 2022-2023 учебный год и планы на 2023-2024 учебный год.**

В течение учебного года учителя ШМО использовали методы, приемы и средства обучения, помогающие реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Реализация этого подхода осуществлялась следующим образом: Формирование коммуникативные действий, обеспечивающие возможность сотрудничества учеников:умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). В процессе изучения иностранного языка формируются, таким образом, речевые умения.

Формирование регулятивных действий – действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Например, учащимся предлагаются тексты для проверки,содержащие различные виды ошибок. Личностные действия: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

На заседаниях ШМО обсуждались наиболее актуальные проблемы преподавания русского языка, литературы и иностранного языка в школе, заслушивались выступления учителей по темам самообразования. В течение учебного года учителя участвовали в семинарах как слушатели и в качестве докладчиков по актуальным вопросам современного образования. Велась работа и с одарёнными детьми. Для развития мотивации учащихся наше ШМО участвовало в дистанционных и очных олимпиадах.

По мере возможности коллегами посещались и уроки друг друга.

Олимпиадах и конкурсах:

По русскому языку в школьном этапе олимпиады ученица 7 класса Жилякова Даша заняла 3 место. В муниципальном туре также участвовала(учитель Вьюнова Л.И.).

За участие в дистанционном II Краевом конкурсе каллиграфии «Пишу сердцем» дети получили сертификат участников (учитель Вьюнова Л.И.).

Заочный Творческий конкурс Талант 22 “ Всё для фронта, всё для победы» Эссе принес Диплом -3 место (11 класс) и 3 сертификата участника: 5класс, 6 класс,10 класс (учитель Вьюнова Л.И.).

Результатом Всероссийский конкурс сочинений 2023 года - стал Диплом победителей 1 этапа конкурса 8 класс и 11 класс (учитель Вюнова Л.И.).

Также по русскому языку на школьном этапе олимпиады победителем стала Башкатова Юля 10 класс) учитель Артамонова С.Н.

Так же учителя предметники участвовали в качестве жюри в олимпиадах:

в школьном Артамонова С.Н и Вьюнова Л.И.( русский язык ),Аркслебина Т.Н.(немецкий язык).

в муниципальном- Вьюнова Л.И.

в конкурсе «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» - Вьюнова Л.И.

Планы и рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Направить деятельность учителей на дальнейшее изучение и внедрение ФГОС.

2. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов.

3. Продолжить работу с одаренными детьми(дополнительные занятия и задания, внеурочная деятельность, привлечение детей в разнообразные предметные конкурсы).

4. Провести мониторинг результативности образовательного процесса

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации их деятельности.

2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии

3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Выводы:

В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной.

**2. План работы ШМО**

**Методическая тема школы:**

**“ Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС”**

**Методическая тема ШМО учителей гуманитарного цикла:**

**«Повышение качества образования через повышение компетентности учителя в условиях реализации нового поколения ФГОС”**

**Цель работы ШМО** :

Повышение профессионального мастерства учителя и развитие ключевых компетенций учителей и учащихся для повышения качесьтва образования в условиях новых ФГОС.

**Задачи ШМО**:

- реализация ФГОС на уроках

- содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования и в условиях освоения нового поколения ФГОС

- создание и организация системы образования,ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, воспитанности,отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

- повышение компетентности учителей-предметников

- профессиональный и личностный рост педагогов

- повышение качества образования

- повышение эффективности внедрения нового поколения ФГОС

- подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

- оказание методической помощи аттестующимся учителям

-концентрирование основных сил учителей МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

-повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов в образовательном процессе,

- участие в освоении передового опыта,

- изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.

- помощь в развитии творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

-сосредоточение основных усилий МО при работе в выпускных классах на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ

-оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

-совершенствовать качество современного урока через внедрение инновационных программ для повышения результативности обучения в условиях реализации ФГОС;

-совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ

-удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

- обмен опытом учителей по апробации новых учебников и учебных пособий.

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности(профессиональный уровень).

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**2.1 Основные направления работы ШМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Аналитическая деятельность*** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год,анализ посещений уроков в период фронтальных и тематических проверок, открытых уроков и уроков,анализ мониторинга обученности учащихся(ВПР,ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ). | Члены МО,учителя -предметники. |
| 2 | Анализ деятельности ШМО за 1 и 2 полугодие. | Руководитель МО, администрация школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Организационно-педагогическая деятельность*** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Взаимопосещение уроков педагогами,участие в педагогических советах школы, выступления на методических семинарах, заседаниях районных методических объединений.Прохождение аттестации и курсов повышения квалификации. | Кадровый состав ШМО |
| 2 | Консультирование при прохождении аттестации педагогическими работниками,консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.  Проведение рабочих заседаний МО.  Составление и утверждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год. | Руководитель ШМО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.Учебно-методическая деятельность** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию.  Разработка рабочих программ и учебно-тематических планов по предметам гуманитарного циклапредметов и по итоговой аттестации на 2022/2023 учебный год.  Организация и проведение входного контроля знаний учащихся,четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по преподаваемым предметам.четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по преподаваемым предметам | Кадровый состав ШМО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4. Инструктивно-методическая деятельность*** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Контроль за работой учителей по подготовке к итоговой  аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.Проверка рабочих программ и подготовки к ВПР.Пополнение методическим материалом учителей ШМО. | Руководитель МО. |
| 2 | Участие в творческих конкурсах на различных уровнях,  в мероприятиях районных методических объединений. | Учителя ШМО. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5. Развитие и укрепление материальной базы, использование кабинетной системы*** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Наличие паспорта кабинета.Приготовлению раздаточно-дидактического материала и т.д.Составление контрольных тестов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и пр.Накопление методических разработок (сценарии по внеклассной работе). | Учителя – предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***6 . Консультативная деятельность*** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования, в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС,по вопросам преподавания предметов основной школы и организации внеурочной деятельности. | Руководитель МО, администрация школы |

1. повышение познавательного интереса обучающихся к предметам,рост качества знаний, обучающихся;
2. овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС, рост педагогического мастерства;

**Содержание и темы заседаний ШМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема заседания** |
| 1 четверть | 1. Анализ работы за 2022- 2023 уч. год  2. Утверждение плана работы на новый учебный год.  3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла.  4. Выбор или корректировка тем по самообразованию.  5. Корректировка рабочих программ учителей в связи с внедрением нового поколения ФГОС.  6. Работа с отстающими и слабоуспевающими учениками.  7. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.Формирование жюри. |
| 2 четверть | 1. О своевременном заполнении электронных журналов.  2. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми.  3. Формы проведения промежуточной аттестации  4.Внедрение ФГОС нового поколения на уроках русского языка,  литературы,иностранного языка в 5-9 классах.  5. Работа со слабоуспевающими детьми.  6. Анализ результатов 1 четверти 2022-2023 уч.года.  7. Выбор жюри в муниципальный этап предметных олимпиад. |
| 3 четверть | 1.Подготовка учащихся к ОГЭ .  2. Анализ результатов муниципальных олимпиад.  3. Обобщение опыта. Заседание круглого стола «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования»  4.Работа с одаренными детьми,эффективные методы работы и обмен опытом педагогов-предметников.  5.Работа со слабоуспевающими детьми по повышению успеваемости.  6.Анализ результатов 2 четверти. |
| 4 четверть | 1.Подведение итогов работы МО за 2023 — 2024 учебный год.  2. Утверждение задач на новый 2024 — 2025 учебный год.  3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.  4. Отчет о работе ШМО.  5. Анализ результатов итоговых контрольных работ  6.Анализ результатов обучения 3 четверти.  7.Анализ результатов проведенных ВПР.  8.Предметная неделя учителей МО гуманитарного цикла и ее анализ.  9. Выбор учебников на новый учебный год.  10.Анализ выполнения учебных программ  11.Анализ выполнения работ по функциональной грамотности.  12.Использование учителми- предметниками цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.  13. Результаты устного собеседования учащихся 9 класса (допуск к экзаменам).  14. Результаты итогового сочинения учащихся 11 класса.  15.Отчет по рабрте над темами самообразования (учителя Вьюнова Л.И.,Артамонова С.Н., Аркслебина Т.Н.) |

**3. База данных об учителях-предметниках**

**ШМО гуманитарного цикла.**

**Состав школьного методического объединения**

**учителей в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Стаж**  **(пед.)** | **Категория** | **Должность** | **Тема по самообразованию** |
| 1 | ***Артамонова Светлана Николаевна*** | 6 | первая | Учитель русского языка и литературы | “Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения нового поколения ФГОС” |
| 2 | ***Аркслебина Татьяна Николаевна*** | 10 | первая | Учитель иностранного языка | ”Особености преподавания иностранного языка в условиях внедрения нового поколения ФГОС” |
| 3 | ***Вьюнова Людмила Ивановна*** | 42 | высшая | Учитель русского языка и литературы | “Цифровая грамотность педагога как фактор формирования информационной культуры обучающегося“ |

**4. План работы с молодым специалистом ( на перспективу)**

В 2022-2023 учебном году молодых специалистов в МО не было.

В 2023-2024 учебном году молодых педагогов в МО учителей гуманитарного цикла нет.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровняорганизации учебно-воспитательной деятельности;

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания,психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основеанализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательнойдеятельности.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметныенедели и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики ипсихологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

**Мероприятия**

**Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК,методической литературой, оформление электронного журнала)**

1. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.Самоанализ урока наставником.

2. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства сработой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

3. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выбореметодической темы по самообразованию.

**Практикум по темам: Разработка конспектов уроков и поурочных планов**

1.Методический практикум: Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока.

2. Практические занятия:

• Работа с школьной документацией;

• Современный урок и его организация;

• Разработка олимпиадных заданий. Методика подготовки и обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

**Практикум: Оформление отчетности по итогам триместра**

1. Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.Самоанализ и анализ урока.

3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.

Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций;Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.

4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.

Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования кпроверке, учету и оценке знаний обучающихся»

Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качествопреподавания».

Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы.

**Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"**

1. Комплексный анализ деятельности молодых специалистов:подготовка к аудиту документов учителя-предметника и классного руководителя.

2. Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока.

3. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский,демократический). Преимущества демократического стиля общения.Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее,дисциплинирующее);

4. Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различныхэтапах изучения программного материала.

Участие молодого специалиста в методическом дне: проведениеоткрытого урока. Анализ и самоанализ урока.

2. Беседа: «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»

Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;

2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;

3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

**5. План-график проведения предметных**

**недель на 2023-2024 учебный год** .

**Общая цель:** влияние на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение их образовательного уровня, самостоятельности и творчества, выявление способных учащихся по предметам.

**Цели проведения предметных недель:**

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- показать методические приёмы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

- создать условия максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметная неделя** | **Месяц** | **Ответственный** |
| 1 | Русский язык и литература | апрель | Руководитель МО,  учитель - предметник |
| 2 | Немецкий язык | апрель | Руководитель МО,  учитель - предметник |

**6. Самообразование**

Ведется работа по самообразованию и самопросвящению. В целях самообразования учителя МО посещали курсы повышения квалификации, дистанционные семинары, вебинары.

Учителями выбраны следующие темы работ по самоообразованию:

“Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения нового поколения ФГОС” Артамоновой С.Н.,

”Особености преподавания иностранного языка в условиях внедрения нового поколения ФГОС”Аркслебиной Т.Н.,

“Цифровая грамотность педагога как фактор формирования информационной культуры обучающегося“ Вьюновой Л.И.

**7. Перспективный план прохождение курсов**

**повышения квалификации учителей ШМО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **должность** | **образование** | **Год прохождения курсов** | **Перспектива** | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | ***Артамонова Светлана Николаевна*** | Учитель русского языка и литературы | курсы  повышения  квалификации | 2020 |  |  |  |  | + |  |
| 2 | ***Аркслебина Татьяна Николаевна*** | Учитель иностранного языка | высшее | 2020 |  |  |  |  | + |  |
| 3 | ***Вьюнова Людмила Ивановна*** | Учитель русского языка и литературы | высшее | 2021 |  |  |  |  |  | + |

**8. Элективные курсы и факультативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Курсы 2022-2023гг.** | **Курсы 2023-2024гг.** |
| ***Артамонова Светлана Николаевна*** | «Учимся правильно писать» | «Пишем правильно»  «Повторяем орфографию»  «Сила в слове» |
| ***Аркслебина Татьяна Николаевна*** | нет | нет |
| ***Вьюнова Людмила Ивановна*** | «Занимательная лингвистика» | «Учу русский язык»  «Занимательная лингвистика» |