

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Усть-Пристанского района  
МКОУ "Брусенцевская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО:



/Воротынцев Ю.А./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



/Вашутова И.В./  
Приказ № 46  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**“Летопись”**  
10 – 11 классы

**с. Брусенцево**

2023/2024 учебный год

*«Краеведение – это радость подробного  
узнавания жизни, прирастание сердцем ко  
всему,  
что постоянно формирует у человека понятие  
«Отечество»*

В. Песков.

### **Пояснительная записка**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения истории, культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, формирование нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую историю, духовную культуру, народные традиции, природу. Всё это относится и к нашим родным местам - к замечательной Алтайской земле.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Образовательная ценность краеведения состоит в том, что оно формирует конкретные представления окружающей действительности, поставляет объекты, доступные для непосредственного наблюдения, изучения и исследования, создает условия для активной операционно-познавательной деятельности учащихся, носит практико-ориентированный характер.

Особая роль исторического краеведения заключается в том, что оно способствует формированию гражданских качеств личности и обеспечивает патриотическое воспитание школьников.

Краеведение и туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Изучение истории родной земли, её трудовых боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у учащихся патриотизма - чувства любви к большой и малой Родине.

#### **Цель курса:**

1. Приобщать учащихся к истории Малой Родины.
2. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование знаний по истории Малой Родины.
- Способствовать развитию интереса к краеведению, чувства гордости за добрые дела своих земляков, чувства любви к Родине.

- Развитие навыков исследовательской, проектной, творческой и иных видов деятельности при работе с различными видами источников.

#### Методические приёмы:

- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Методическая работа.

#### Ожидаемые результаты:

Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, различными архивными документами, выявляют архивные документы, связанные с историей села, школы и др. Учащиеся самоопределяются в выборе раздела и проводят практические работы по ним (занимаются поисково-исследовательской деятельностью, проводят экскурсии). При проведении конкурсов, викторин, творческих заданий, конференций отмечаются все положительные стороны каждой работы и каждого учащегося, награждаются наиболее ценные и значимые работы.

Предполагается, что школьники научатся работать с дополнительным историческим материалом, семейным архивом, использовать и систематизировать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки событиям, локализовать исторические процессы и явления во времени, используя научную периодизацию истории.

Программа предусматривает разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, походы. Вводятся различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Проходит содействие созданию архивов устной истории в результате бесед, опроса, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

#### Методы определения результативности:

Предполагается разнообразный мониторинг навыков, умений, знаний и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы, отслеживание мастерства выступления на конференциях, публикаций работ в СМИ, проведения экскурсий.

#### Личностные результаты:

- Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
- Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

#### Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- Понимать цель выполняемых действий.
- Проговаривать и осуществлять последовательность действий.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

### Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.
- Умения самостоятельно определять цели своего обучения.
- ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Анализировать полученную информацию.

### Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

4

### Предметные результаты:

- Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.
- Расширение кругозора и мировоззрения у подрастающего поколения.

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Обучающиеся в достаточной мере знают:

- возраст с.Брусенцево, Усть-Пристанского района, Алтайского края, происхождение его названия, историю символики;
- природные особенности родного края;
- название улиц и их расположение;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- промышленные предприятия Алтайского края;
- герои шарьинцы в годы Великой Отечественной войны;
- участники военных событий в Афганистане;
- учебные заведения Алтайского края.
- правила техники безопасности на занятиях по краеведению

#### Обучающиеся уверенно:

- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;

- работают с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы, создают экспозиции;
- ориентируются на местности.

У обучающихся в достаточной мере развиты:

- зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания,
- наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- дружелюбие.

Программа рассчитана на 34 часов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся.
2	Школьное краеведение. Его цели и задачи.
3	Географические особенности Алтайского края и Усть-Пристанского района.
4	Разработка маршрута похода.
5	Обеспечение безопасности в походе.
6	Памятники истории и культуры Усть-Пристанского района.
7	Экскурсия по памятным местам района.
8	Летопись с.Брусенцево.
9	Культурное наследие края. Этнографические праздники, обряды.
10	История сёл Усть-Пристанского района.
11	Сбор материала для школьного музея.
12	Знакомство со своей родословной.
13	Топонимика с.Брусенцево, Усть-Пристанского района.
14	Памятники истории и культуры Алтайского края.
15	История Брусенцевской школы.
16	Выдающиеся люди Алтая.
17	Флора и фауна Алтайского края.
18	Экскурсия в краеведческий музей района.
19	Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов.
20	Как записывать воспоминания. Интервью.
21	Исследовательская деятельность.
22	Работа в школьном музее.
23	Археологические памятники района, края.
24	Ознакомление с достопримечательностями г.Алейск. Экскурсионная поездка.
25	Туристское снаряжение. Рюкзак.
26	Работа с палаткой. Разведение и поддержание костра.
27	Организация питания (меню, рацион и раскладка продуктов).
28	Медицинское обеспечение похода (личная и групповая медаптечка).

29	Снаряжение (личное и групповое, общего и специального назначения).
30	Организация и комплектование группы.
31	Ознакомление с достопримечательностями г.Барнаула. Экскурсионная поездка.
32	Ориентирование на местности.
33	Подготовка к летнему туристическому походу.
34	Итоговое занятие.

## Содержание тем учебного курса.

### Краеведение.

История сёл на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние) «Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод. Ими гордится наш район. О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах. История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние. Предприятия. История организаций и учреждений. История с/совета. Дом культуры. Детский сад. Почта. Медпункт. Сбор материала. Социальный практикум.

История Усть-Пристанского района. Село Брусенцево и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности с.Брусенцево и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Усть-Пристанского района. История заселения и освоения территории.

Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. История края, памятные исторические места. Предприятия, колхозы и совхозы края. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Практические работы с картами атласа Алтайского края. Охрана природы.

Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма. Теория: изучение истории родного края. Изучение флоры и фауны. Знакомство с социально-экономической жизнью Алтая. Регион на разных этапах исторического развития. Проведение экскурсий, поездки.

### Работа в музее.

Обзор экспозиций. Знакомство с альбомами выпускников – преемственность поколений. Фонды музея – фотографии, списки выпускников, грамоты, книги. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Как записывать воспоминания. Интервью. Время и место проведения интервью. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий Подготовка к беседе.

Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно - просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность,

доступность, наглядность, конкретность. Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции. Пути использования экскурсий в учебной и культурно - просветительной работе в школе. Порядок подготовки и проведения экскурсий

### **Организация и подготовка похода.**

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки.

Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктах и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам.

Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

### **Туристское снаряжение.**

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

*Личное снаряжение.* Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

*Групповое снаряжение.* Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу

(конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу.

Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

### **Гигиена туриста.**

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

### **Туристский бивак.**

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака.

Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения



туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем.

Обложной костёр. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра.

Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

### **Организация туристского быта.**

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.) Выбор места для привала, ночлега. Основные требования к месту ночлега. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой обувью в походе. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

### **План и карта.**

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный.

Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение

магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

### **Определение расстояний простейшими способами.**

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты.

Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время. Ориентация во времени и пространстве (камеральная обработка).

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

### **Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Респираторные и простудные заболевания. Пищевые отравления. Желудочные заболевания. Укусы насекомых. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

### **Краеведение.**

История Усть-Пристанского района. Село Брусенцево и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности с. Брусенцево и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Усть-Пристанского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Алтайского края. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

### **Физическая подготовка.**

Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно- туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка. Игры на местности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения ученик должен:

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Алтайского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и истории Алтая с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории Алтайского края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры, использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Алтайского края, достижениям алтайской культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Алтайского края
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Алтайского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Список литературы.

1. Энциклопедия Алтайского края: в 2-х т. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995.
2. В.Б. Бородаев, М.А. Дёмин, А.В. Котнев, "Рассказы по истории Алтайского края", Барнаул, Пикет, 1997 г.
3. "История культуры Алтая" в 3х частях под ред. С.А.АН, В.Е. Фомина, Барнаул, Пикет, 1999 г.
4. А.А. Худяков «История Алтайского края». Учебное пособие для средней школы. – Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1976 г.
5. Булыгин Ю. С. «Первые крестьяне на Алтае». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1974 г.
6. Бийские градоначальники: Исторические очерки. – Бийск, 2002.
7. Боевая слава Алтая. Алт. Книжное издание, 1967.
8. Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. История Алтая. Часть I. Древний Алтай: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Барнаул: Позитив, 1997.
9. История Алтая. Часть I: Учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1995.
10. Исупов С. Бийск: острог, крепость, город. Бийск. НИЦ БиГПИ, 1999.
11. Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии 1917-1922: Хрестоматия/ Изд. управления архивного дела администрации края и комитета по образованию администрации Алтайского края. – Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2001.
12. Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая /XVII – начала XXв./ Комитет Администрации Алтайского края по образованию, управление архивного дела Адм. Алт. Края. – Барнаул: День, 1996.
13. Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае: Книга для чтения по художественному краеведению. – Барнаул: Пикет, 1998.
14. Шмойлов Э.П. Практикум по истории города Бийска с древнейших времен до современного состояния для учащихся школ, студентов ВУЗов во внеклассной работе
15. История Алтая ч. I. /Под ред. А. П. Анашкина, В.А. Скубневского, Ю.В. Кирюшина, В.П. Лекомцева, Т.Н. Соболева, Н.И. Шипулина. Барнаул, Изд. Алтайского гос. университета, 1995
16. Алтайский край. Туристические районы СССР /Составитель Егоров Г.М.М., Профиздат, 1987
17. История Алтайского края XVIII – XX вв. Научные и документальные материалы / Барнаул, Изд. БГПУ, 2005
18. Юдалевич М. Барнаул. Алт. К
19. В.С. Ревякин, Н.В. Ревякина, А.В. Малиновский «География Алтайского края» учебное пособие для учащихся –Барнаул «Алтайское книжное издательство» - 1995
20. CD по истории и культуре Алтая
21. История Сибири с древнейших времен до наших дней. – Т. 1,2. – Л., 1968 г.
22. Уманский А.П. 285 лет Бикатунской крепости // Страницы истории Алтая. 1994 г. – Барнаул.
23. Уманский А.П. Телеуты и русские в XVII – XVIII вв. – Новосибирск, 1980 г.

## Интернет ресурсы.

1. [http://schoolcollection.edu.ru/;](http://schoolcollection.edu.ru/)
2. [http://educaltai.ru/;](http://educaltai.ru/)
3. [http://www.edu22.info/;](http://www.edu22.info/)
4. [https://eso.edu22.info/;](https://eso.edu22.info/)
5. <https://www.altspu.ru/>
6. <https://www.asu.ru/education/resources/>
7. <http://www.nbra.ru/>
8. <http://akunb.altlib.ru/>
9. <http://www.shukshinka.ru/>
10. <http://cbs.lib.secna.ru/>
11. <http://www.biblrub.ru>
12. <http://school-collection.edu.ru/>
13. <http://window.edu.ru/>
14. <https://easyen.ru/load/kraevedene/altaj/326>
15. [http://gimn3gornjak.ucoz.ru/Programm2019/Vneyrochka/geografija\\_alt.kraja\\_8\\_klass.pdf](http://gimn3gornjak.ucoz.ru/Programm2019/Vneyrochka/geografija_alt.kraja_8_klass.pdf)
16. <http://altlib.ru/resursyi/>
17. <https://bolshayastrana.com/blog/kulturnye-i-istoricheskie-dostoprimechatelnosti-altajskogo-kрая-128>
18. <https://travel.yandex.ru/journal/altai-krai/>
19. <https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-altajskogo-kрая/>
20. <https://www.kp.ru/best/altai/turisticheskie-tsenry-altajskogo-kрая/>
21. [https://tonkosti.ru/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9](https://tonkosti.ru/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9)
22. [https://studopedia.ru/21\\_783\\_analiz-istoriko-kulturnogo-potentsiala-altayskogo-kрая.html](https://studopedia.ru/21_783_analiz-istoriko-kulturnogo-potentsiala-altayskogo-kрая.html)
23. <https://pandia.ru/text/77/340/35205.php>
24. <https://apni.ru/article/4285-turistko-rekratsionnij-potentsial-altaya>

