****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Усть - Пристанского района**

**МКОУ "Брусенцевская СОШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано »  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аркслебина Т.Н.  Протокол № 1 от « 30» 08. 2024 г.  . | «Утверждено»  Директор МКОУ « Брусенцевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воротынцев Ю.А.  Приказ № 43а от «30» 08. 2024 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**основное общее образование**

Составитель:

Артамонова Светлана Николаевна,

Учитель русского языка и литературы

**с. Брусенцево 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

в формировании его российской идентичности;

в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;

в развитии у школьников общекультурной компетентности;

в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

в осознании своего места в обществе;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» .

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Образ будущего.Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль

промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия.Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие(ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа

депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью.

Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это

деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ

жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная

история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека

и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные делаи ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной

эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи исторических событий, явлений, процессов

изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества , об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной

политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

## ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

(5–7и8–9классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Темызанятий*** | ***Количествочасов*** | ***Основноесодержание*** | ***Виды***  ***деятельностиобучающихся*** | ***Электронныересурсы*** |
| 1 | Образбудущего.КоДнюзнаний | 1 | Иметьобразбудущего–значитиметьориентир, направлениедвижения,позитивныйобразбудущегозадаётжизниопределённостьи наполняетеёсмыслами.  Образбудущегостраны–сильнаяинезависимая Россия. Будущеестранызависитоткаждогоизнасужесейчас.  Образование–фундамент будущего.Знания–этовозможностьнайтисвоёместо в обществеи бытьполезнымлюдямистране.  Россия–странавозможностей,  где каждыйможет реализоватьсвоиспособностиивнестивкладвбудущеестраны. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Формирующиесяценности:*  *патриотизм,созидательныйтруд* |  |  |
| 2 | Векинформации.120лет  ИнформационномуагентствуРоссииТАСС | 1 | ИнформационноетелеграфноеагентствоРоссии (ИТАР-ТАСС) –этокрупнейшеемировоеагентство,однаизсамыхцитируемыхновостныхслужбстраны. Агентствонеоднократноменялоназвания,новсегданеизменнымиоставалисьегогосударственныйстатусифункции–бытьисточникомдостоверной  информациио Россиидля всегомира.Ввекинформациикрайневажен навыккритическогомышления.Необходимоуметьанализироватьиоценивать  информацию,распознаватьфейки  ине распространять их.*Формирующиесяценности:историческаяпамятьипреемственностьпоколений* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 3 | ДорогамиРоссии | 1 | «Российскиежелезныедороги»–  крупнейшаяроссийскаякомпания, | Эвристическая  беседа,просмотр | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | сбольшойисторией,обеспечивающаяпассажирскиеитранспортныеперевозки.  Российскиежелезныедорогивносятогромныйвклад  всовершенствованиеэкономикистраны.Железнодорожныйтранспорт–самыйустойчивыйинадёжныйдля пассажиров:всепогодный,безопасный  икруглогодичный.  Развитиетранспортной сферыстратегическиважнодлябудущегостраны,апрофессиивэтихнаправленияхоченьперспективныивостребованы.  *Формирующиесяценности:*  *коллективизм,патриотизм,единствонародовРоссии* | видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 4 | Путьзерна | 1 | Российское сельское  хозяйство – ключевая отрасль  промышленностинашейстраны,главнойзадачейкоторойявляется | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнение | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | производствопродуктовпитания.  Агропромышленный комплексРоссии выполняет важнейшуюмиссию по обеспечению всехроссиянпродовольствием,аегомощности позволяютобеспечивать пшеницей третьвсегонаселенияпланеты.Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединила в себе традициинашегонародассовременнымитехнологиями: роботами,информационными системами,цифровыми устройствами.Разноплановость ивостребованностьсельскохозяйственныхпрофессий,технологичность иэкономическаяпривлекательность отрасли | интерактивныхзаданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
|  |  |  | (агрохолдинги, фермерские  хозяйстваит.п.).  *Формирующиеся ценности:созидательныйтруд* |  |  |
| 5 | Деньучителя | 1 | Учитель–однаизважнейших  вобществепрофессий.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.  Вразныеисторическиевременатрудучителяуважаем,социальнозначим,оказывает влияние наразвитиеобразованиячленовобщества.  Учитель–советчик,помощник,участникпознавательнойдеятельностишкольников.  *Формирующиесяценности:*  *патриотизм,гражданственность* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 6 | ЛегендыоРоссии | 1 | Любовьк Родине,патриотизм–качествагражданинаРоссии.Знаниеисториистраны,историческаяправда,сохранениеисторической | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнение  интерактивных | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | памяти–основамировоззренческогосуверенитетастраны.  Попыткиисказитьроль Россиивмировойистории–одна  изстратегийинформационнойвойныпротивнашейстраны.  *Формирующиесяценности:*  *патриотизм* | заданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 7 | Чтозначитбытьвзрослым? | 1 | Бытьвзрослым – этонестиответственностьзасебя, своихблизкихисвоюстрану.  Активнаяжизненнаяпозиция,созидательныйподходкжизни,умениеприниматьрешения  иосознаватьихзначение,житьвсоответствии с духовно-нравственнымиценностямиобщества–основа взрослогочеловека. Финансоваясамостоятельность  ифинансоваяграмотность.  *Формирующиесяценности:высокиенравственныеидеалы* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Каксоздатькрепкуюсемью | 1 | Семья как ценностьдля каждогогражданина страны.Знанияи навыкидляпостроениякрепкойсемьи  вбудущем.Почемуважнакрепкаясемья?  Преемственностьпоколений:семейныеценностиитрадиции(любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве, воспитаниидетей).  Памятьо предшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршему поколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкам и дедушкам,заботаоних.  *Формирующиесяценности:крепкая*  *семья* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 9 | ГостеприимнаяРоссия.КоДнюнародногоединства | 1 | Гостеприимство– качество,объединяющеевсенароды России.Семейныетрадициивстречигостей,кулинарныетрадициинародов  России. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнение  интерактивных | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | ПутешествиепоРоссии – этознакомствоскультурой,историейитрадициямиразныхнародов.  Гастрономический туризм–этовидпутешествий,основой которогоявляютсяпоездкитуристовпостранесцелью знакомствасособенностямиместнойкухни икулинарныхтрадиций.  *Формирующиесяценности:*  *единствонародовРоссии,крепкаясемья* | заданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 10 | Твойвкладвобщеедело | 1 | Уплатаналогов–этоколлективнаяиличная ответственность,вкладгражданинавблагополучиегосударстваиобщества.  Ниодногосударствонеможет  обойтись без налогов, этоосновабюджетастраны,основной источникдохода.  Своимнебольшимвкладоммы  создаёмбудущеестраны, | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческих  заданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | процветаниеРоссии. Какимбудетмой личныйвкладв общее дело?*Формирующиесяценности:гражданственность,взаимопомощьивзаимоуважение,единство*  *народовРоссии* |  |  |
| 11 | Сзаботойксебеиокружающим | 1 | Добротаи забота–качестванастоящегочеловека, способногооказыватьпомощь и поддержку,проявлятьмилосердие.ДобрыеделагражданРоссии:благотворительность  ипожертвование какпроявлениедобрыхчувств изаботы  обокружающих.  Здоровый образжизни какзаботаосебеи обокружающих.  *Формирующиесяценности:жизнь,взаимопомощь,взаимоуважение,*  *коллективизм* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 12 | Деньматери | 1 | Мать,мама – главныев жизничеловекаслова.Мать–хозяйка  вдоме,хранительницасемейного | Эвристическая  беседа,просмотрвидеофрагментов, | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | очага,воспитательницадетей.УРоссииженскоелицо,образ  «Родины–матери».  Материнство–этосчастье  иответственность.Многодетныематери:примерыизистории  исовременнойжизни.  «Мать-героиня»–высшее званиеРоссийскойФедерации.  Материнствокакособаямиссия.Рольматеринствавбудущемстраны.  Защитаматеринства  нагосударственномуровне.*Формирующиесяценности:крепкаясемья* | выполнениеинтерактивныхзаданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 13 | Миссия-милосердие(коДнюволонтёра) | 1 | Ктотакойволонтёр? Деятельностьволонтёровкаксоциальноеслужениеввоенноеи мирноевремя: примерыизисторииисовременнойжизни.  Милосердие и забота–качестваволонтёров.  Направленияволонтёрской  деятельности:экологическое, | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,  выполнение | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | социальное,медицинское,цифровоеит.д.  *Формирующиесяценности:милосердие,взаимопомощьи*  *взаимоуважение* | творческихзаданий |  |
| 14 | ДеньГероевОтечества | 1 | ГероиОтечества–этосамоотверженныеимужественныелюди, которыелюбят своюРодинуитрудятсявоблагоОтчизны.  Качествагероя–человека,ценоюсобственной жизнииздоровьяспасающегодругих:смелость  иотвага,самопожертвование  иответственностьзасудьбудругих.Проявление уважения кгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость,решительность,стремлениеприйтинапомощь.  УчастникиСВО–защитники  будущегонашейстраны. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | *Формирующиесяценности:патриотизм,служениеОтечествуи*  *ответственностьзаегосудьбу* |  |  |
| 15 | Какпишутзаконы? | 1 | Длячего нужны законы? Какменялсясводроссийскихзаконовотдревнихвремёндонашихдней.ЗаконодательнаявластьвРоссии.  Отинициативылюдейдозакона:какпоявляется закон?Работадепутатов:отпроблемы–крешению(позитивныепримеры).Участиемолодёживзаконотворческомпроцессе.  *Формирующиесяценности:жизньи*  *достоинство* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 16 | Однастрана –однитрадиции | 1 | Новогодниетрадиции,объединяющиевсенароды России.Новыйгод – любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.  Участиедетейвподготовке  ивстречеНовогогода.Подарки | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,  выполнение | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.  ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод.  *Формирующиесяценности:крепкаясемья,единствонародовРоссии* | творческихзаданий |  |
| 17 | Деньроссийскойпечати | 1 | Праздникпосвящёнработникампечати,в томчисле редакторам,журналистам,издателям,корректорам,–всем,ктовтой  или иной степени связан с печатью.Российскиетрадиции издательскогодела,историяпраздника.  Информационныеисточники  формируютобщественноемнение.Профессиональнаяэтикажурналиста.  Изданиепечатныхсредств  информации–коллективныйтрудлюдеймногихпрофессий.  Зачемнужнышкольныегазеты?Школьныесредствамассовой  информации. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | *Формирующиесяценности:высокие*  *нравственныеидеалы,гуманизм* |  |  |
| 18 | Деньстудента | 1 | День российскогостуденчества:история праздникаи еготрадиции.Историяоснования МосковскогогосударственногоуниверситетаимениМ.В.Ломоносова.  Студенческиегоды–этопутьковладению профессией,возможностьдлятворчестваисамореализации.  Перспективыполучения высшегообразования. Как сделать выбор?Студенчествои технологическийпрорыв.  *Формирующиесяценности:служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу,*  *коллективизм* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 19 | БРИКС(тема  омеждународныхотношениях) | 1 | Рольнашейстранывсовременноммире. БРИКС– символмногополярностимира.Единство  имногообразиестранБРИКС. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,  выполнение | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | Взаимнаяподдержка помогаетгосударствамразвиватьторговлю  иэкономику,обмениваться знаниямииопытомвразличныхсферахжизниобщества. Россияуспешноразвиваетконтактыс широкимкругомсоюзниковипартнёров.  Значениероссийскойкультурыдлявсегомира.  *Формирующиесяценности:*  *многонациональноеединство* | интерактивныхзаданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 20 | Бизнес  итехнологическоепредпринимательство | 1 | Экономика:отструктурыхозяйствакуправленческимрешениям.  ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРоссии?  Цифровая экономика– этодеятельность, восновекоторойлежитработасцифровымитехнологиями.Какоезначениеимеетиспользованиецифровойэкономикидляразвитиястраны?Механизмы  цифровойэкономики. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | Технологическоепредпринимательство какособаясферабизнеса.Значимостьтехнологическогопредпринимательствадлябудущегостраны иеё технологическогосуверенитета.  *Формирующиесяценности:*  *патриотизм,созидательныйтруд* |  |  |
| 21 | Искусственныйинтеллектичеловек.Стратегиявзаимодействия | 1 | Искусственныйинтеллект –стратегическаяотрасльв России,оптимизирующаяпроцессы  и повышающаяэффективностьпроизводства.Искусственныйинтеллект– помощникчеловека.ИИпомогаеттолькоприусловии,  еслисамчеловекобладаетхорошими  знаниямиикритическиммышлением.  Степеньответственноститех,кто  обучаетИИ. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Формирующиесяценности:патриотизм,высокиенравственные*  *идеалы* |  |  |
| 22 | Что значит служитьОтечеству? 280 летсоднярождения  Ф.Ушакова | 1 | День защитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбирает сегодня.ЗащитаОтечества–обязанностьгражданинаРоссийскойФедерации,проявлениелюбвик родной земле,Родине.Честьивоинскийдолг.  280-летиесодня рождения великогорусскогофлотоводцаФ.Ф.Ушакова.Качествароссийскоговоина:смелость, героизм,самопожертвование.  *Формирующиесяценности:патриотизм,служениеОтечествуи*  *ответственностьзаегосудьбу* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 23 | Арктика–территорияразвития | 1 | Арктика–стратегическаятерриторияразвитиястраны.ПочемудляРоссииважноосваиватьАрктику?Артика–ресурснаябаза  России. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнение  интерактивных | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | РоссийскиеисследователиАрктики.Россия–мировойлидератомнойотрасли.Атомныйледокольный  флот,развитие Северногоморскогопути.  ЗнакомствоспроектамиразвитияАрктики.  *Формирующиесяценности:*  *патриотизм* | заданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 24 | Международныйженскийдень | 1 | Международный женский день –праздникблагодарности и любвикженщине.  Женщинавсовременном обществе–труженица,мать,воспитатель детей.ВеликиеженщинывисторииРоссии.ВыдающиесяженщиныХХ века,прославившиеРоссию.  *Формирующиесяценности:приоритетдуховногонад*  *материальным* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 25 | МассовыйспортвРоссии | 1 | Развитиемассовогоспорта–вклад  вблагополучиеиздоровьенации,будущиепоколениястраны. | Эвристическая  беседа,просмотрвидеофрагментов, | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | Здоровыйобразжизни,забота  особственном здоровье, спорт какважнейшаячастьжизнисовременногочеловека. УсловияразвитиямассовогоспортавРоссии.*Формирующиесяценности:жизнь* | выполнениеинтерактивныхзаданий,работавгруппах,выполнениетворческих  заданий |  |
| 26 | ДеньвоссоединенияКрымаиСевастополяс Россией.100-летиеАртека | 1 | Историяи традицииАртека. ПослевоссоединенияКрымаиСевастополясРоссиейАртек–этоуникальный  исовременныйкомплекс  из 9лагерей, работающихкруглыйгод.Артек–пространство  длятворчества,саморазвитияисамореализации.  *Формирующиесяценности:историческаяпамятьи*  *преемственностьпоколений* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 27 | Служениетворчеством.Зачемлюдямискусство?185летсодня | 1 | Искусство–этоспособобщенияидиалогамеждупоколениями  инародами.Рольмузыкивжизни  человека:музыкасопровождаетчеловекасрождениядоконца | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнение  интерактивных | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рождения  П.И.Чайковского |  | жизни. Способностьслушать,восприниматьи пониматьмузыку.Россия–странасбогатымкультурнымнаследием, странавеликихкомпозиторов,писателей,художников,признанных  вовсёммире.Произведения  П.И.Чайковского,служениесвоейстранетворчеством.  *Формирующиесяценности:*  *приоритетдуховногонадматериальным* | заданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 28 | МоямалаяРодина(региональный  иместныйкомпонент) | 1 | Россия –великаяи уникальнаястрана, каждыйизеё регионовпрекрасен инеповторимсвоимиприродными,экономическими  идругимиресурсами.  Любовькродномукраю,способностьлюбоваться  природой и беречьеё–частьлюбвикОтчизне.Патриотчестнотрудится,  заботитсяопроцветаниисвоей | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческих  заданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | страны,уважаетеёисториюикультуру.  *Формирующиесяценности:патриотизм,приоритетдуховного*  *надматериальным* |  |  |
| 29 | Героикосмическойотрасли | 1 | Исследованиякосмосапомогаютнампонять,каквозникланашаВселенная.Россия–лидер  вразвитиикосмическойотрасли.  Полётывкосмос– это результатогромноготрудабольшогоколлективаучёных, рабочих,космонавтов,которыеобеспечилипервенствонашейРодины  восвоениикосмическогопространства.  Вусловияхневесомостикосмонавтыпроводятсложныенаучныеэксперименты,что позволяетроссийскойнаукепродвигаться  восвоенииновыхматериалов  исозданииновыхтехнологий.  *Формирующиесяценности:*  *патриотизм,служениеОтечеству* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 30 | ГражданскаяавиацияРоссии | 1 | Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.Какмечталетатьизменилажизньчеловека.  Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилётчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолётов.  Мировыерекорды российскихлётчиков. Современноеавиастроение.Профессии,связанныесавиацией.  *Формирующиесяценности:*  *служениеОтечеству* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 31 | МедицинаРоссии | 1 | ОхраназдоровьягражданРоссии–приоритетгосударственнойполитикистраны.Современныеполиклиникиибольницы.  Достиженияроссийскоймедицины. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивных  заданий,работа | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Технологиибудущегов областимедицины.  Профессияврачаиграет ключевуюрольвподдержаниииулучшенииздоровьялюдейиихуровняжизни.Врач–непростопрофессия,этонастоящеепризвание,требующее  нетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу.  Волонтёры-медики.  Преемственностьпоколений  ипрофессиячеловека:семейныединастииврачей России.  *Формирующиесяценности:историческаяпамятьипреемственностьпоколений,*  *милосердие* | вгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 32 | Чтотакоеуспех?(коДнютруда) | 1 | Труд–основажизничеловекаиразвитияобщества.  Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым  инастойчивым,небояться  трудностей(трудитрудно– | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивных  заданий,работа | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | однокоренныеслова), находитьпутиихпреодоления.Чтобыдобитьсядолгосрочногоуспеха,нужномноготрудиться.  Профессиибудущего:чтобудетнужностране,когдая вырасту?*Формирующиесяценности:*  *созидательныйтруд* | вгруппах,выполнениетворческихзаданий |  |
| 33 | 80-летиеПобедывВеликой  Отечественнойвойне | 1 | День Победы–священная дата,памятьокоторойпередаётся  отпоколениякпоколению.  Историческаяпамять:память  оподвигенашегонародавгодыВеликойОтечественнойвойны.Важнопомнитьнашуисториюи чтитьпамятьвсех людей,перенёсшихтяготывойны.  Бессмертныйполк. Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать.  *Формирующиесяценности:*  *единствонародовРоссии,*  *историческаяпамятьи*  *преемственностьпоколений* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 34 | ЖизньвДвижении | 1 | 19мая–Деньдетскихобщественныхорганизаций.Детскиеобщественныеорганизации разныхпоколенийобъединяли иобъединяютактивных,целеустремлённыхребят.Участникидетскихобщественныхорганизацийнаходятдрузей,вместеделаютполезныеделаиощущаютсебячастьюбольшогоколлектива.  Участиевобщественном движениидетейимолодежи,знакомство  сразличнымипроектами.  *Формирующиесяценности:дружба,коллективизм* | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах,выполнениетворческихзаданий | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 35 | Ценности,которыенасобъединяют | 1 | Ценности–этоважнейшиенравственныеориентиры  длячеловека и общества.Духовно-нравственныеценности России,объединяющиевсехгражданстраны. | Эвристическаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа  вгруппах, | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  | *Формирующиесяценности:традиционныероссийскиедуховно-*  *нравственныеценности* | выполнениетворческих  заданий |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 35 |  |  |  |