**Аннотация к рабочим программам АООП НОО с ЛУО (8.1)**

**(инклюзивное обучение)**

**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Русский язык»**

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями :

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии Рабочей программой учебного предмета «Русский язык» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

**Цель** образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

1. Научить списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

2. Научить писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

3. Продолжить формировать навык написания предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

4. Формировать навык составления предложений по картинке;

5. Продолжить формирование навыка в различении гласных и согласных, ударных и безударных гласных;

6. Формировать навык определения количества слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

7. Формировать навык списывания текста целыми словами;

8. Формировать навык писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

9. Познакомить с выделением из предложений слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

10. Учить составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение русского языка в 3 классе отводится 102 часа (3 ч. в неделю)

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

**Аннотация к рабочей программе «Чтение» 3 класс (VIII вид)**

Адаптированная рабочая программа по чтению начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями :

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии Рабочей программой учебного предмета «Чтение» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы по чтению включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

**Цель:**

создание условий успешной социализации обучающихся, формирование у них жизненных компетенций.

**Задачи:**

1. Продолжать осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

2. Продолжать формировать навык пересказа содержания прочитанного текста по вопросам;

3. Научиться выразительному чтению наизусть коротких стихотворений;

4. Продолжить формирование навыка ответов на вопросы учителя по прочитанному тексту;

5. Научиться определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

6. Продолжать формировать навык чтения текста молча с выполнением заданий учителя;

7. Продолжить формирование определение главных действующих лиц произведения; элементарной оценки их поступков;

8. Продолжить формирование навыка чтения диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

9. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

10. Расширение читательского кругозора обучающихся.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение чтения в 3 классе отводится 136 часов ( 4 ч. в неделю).

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

**Содержание курса**

На уроках чтения обучающиеся 1-4 классов знакомятся с произведениями устного народного творчества (пословицами, скороговорками, загадками, потешками и т.д.); с небольшими по объему рассказами и стихотворениями русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Детям предлагаются статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие текстов преподносится через сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Аннотация к рабочей программе «Математика» 3 класс (VIII вид)**

Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями :

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии Рабочей программой учебного предмета «Математика» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

**Цель:**

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

 1. Формирование знаний числового ряда 21—100 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

2. Знать названия компонентов сложения, вычитания;

3. Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

4. Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия

; 5. Уметь применять переместительное свойство сложения;

6. Формировать навыки выполнения устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

7. Знать единицы стоимости (рубль), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения;

8. Уметь определять время по часам (одним способом);

9. Формирование умений решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

10. Формирование умений решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

11. Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов, 4 ч. в неделю.

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

**Содержание предмета**

Рассматриваются свойства предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие; сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины и сравнение предметов по размеру. двух и более предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Детей учат сравнивать предметы по массе (весу), по тяжести (весу), сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих, сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ.

На уроках ученики знакомятся с расположением предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, на листе бумаги.

Формируется понятие о единицах измерения и их соотношениях: единицах времени — сутки.

Изучается геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус.

Школьники 1-4 классов проходят нумерацию предметов в пределах 100.

Изучаются разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения.

Изучают величины и единицы их измерения: единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Ученики 1-4 классов совершают арифметические действия на сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел, осваивают названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Проходят таблицу умножения и деления, упражняются в нахождении неизвестного компонента арифметического действия, в нахождении значения числового выражения, в использовании свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Осваивают алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления, способы проверки правильности вычислений. Решают арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз, на нахождение неизвестного слагаемого. Решают составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Изучают геометрический материал.

При изучении пространственных отношений изучают взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.), знакомятся с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Изучаются замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга, ломаные линии — замкнутая, незамкнутая, границы многоугольника — замкнутая ломаная линия. Используют чертежные инструменты для выполнения построений. Измеряют длину отрезка, взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**Аннотация к рабочей программе «Речевая практика»**

**3 класс (VIII вид)**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями :

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии Рабочей программой учебного предмета «Речевая практика» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы по речевой практике включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

**Цель:** развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

1. Способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;

2. Формировать выразительную сторону речи;

3. Учить строить связные устные высказывания;

4. Воспитывать культуру речевого общения;

5. Совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

6. Расширять круг чтения обучаюшихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям;

7. Развитие умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

8. Расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

9. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;

10. Обогащать лексический запас обучающихся словами;

11. Научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

12. Научить составлять рассказа из личного опыта.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 часов ( 2 ч. в неделю).

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

Аудирование и понимание речи реализуется через выполнение простых и составных устных и письменных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители, через повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Обучающиеся слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей, дают ответы на вопросы по прослушанному тексту, тренируются в пересказе, в дикции и выразительности речи. Идет работа по развитию артикуляционной моторики, формированию правильного речевого дыхания, практическому использованию силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использованию мимики и жестов в общении. Дается понятие об общении и его значении в жизни людей. Школьников учат правилам речевого общения через различные средства его подачи: письменного общения (афиши, реклама, письма, открытки и др.), общения на расстоянии, виртуального общения в социальных сетях.

Рассматривая вопросы, касающиеся организации речевого общения, у обучающихся формируются базовые формулы речевого общения через следующие формы обращения:

обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам, бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Рассматриваются формы ласковых, функциональных обращений (к продавцу, к сотруднику полиции и др.), вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»), обращение в письме, в поздравительной открытке, через знакомство, представление, приветствие. Детей учат употреблять различные формулы приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Рассматриваются этикетные правила приветствия, а также правила поведения в гостях. Дается понятие о неречевых средствах общения: улыбке, взгляде, доброжелательности тона.

Рассматриваются формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре, разъясняется значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи), распространение этих формул с помощью приветствия, ответных реплик адресата.

Детей учат обращению с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к незнакомому человеку, к сверстнику, к близким людям. Рассматриваются формы и мотивировка благодарности, замечаний, извинений, сочувствий заболевшему сверстнику, взрослому со словами поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций формулируются, исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Алгоритм работы над созданием речевой ситуации строится через выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации, через конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации, моделирование речевой ситуации.

**Аннотация к рабочей программе «Мир природы и человека»**

**3 класс (VIII вид)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями :

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии Рабочей программой учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы предмета «Мир природы и человека» включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

**Цель:**

реализация современного взгляда на обучение естествоведческим дисциплинам

**Задачи:**

1. Формирование представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

2. Сформировать знания требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

3. Сформировать знания основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

4. Формирование представлений об ухаживании за комнатными растениями; о кормлении зимующих птиц;

5. Формировать представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

6. Сформировать знания о правилах гигиены органов чувств;

7. Сформировать знания некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе;

8. Уметь правильно называть изученные объекты и явления;

9. Уметь сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

10. Уметь сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

11. Соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

12. Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года;

13. Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение мира природы и человека в 3 классе отводится 34 часа, 1 ч. в неделю.

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

**Содержание курса** представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Аннотация к рабочей программе «Музыка» 3 класс (VIII вид)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями :

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии Рабочей программой учебного предмета «Музыка» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы предмета «Музыка» включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

**Цель:** формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– интегративное понятие,

предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными

способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной

деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

**Задачи:**

1. Воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;

2. Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение;

3. Воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

4. Эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений, фольклору.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение музыки в 3 классе отводится 34 часа, 1 раз в неделю

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

В **содержание программы** входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Музыкальным репертуаром для слушания являются произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

**Аннотация к рабочей программе «Физическая культура»**

**3 класс (VIII вид)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями :

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии Рабочей программой учебного предмета «Физическая культура» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы предмета «Физическая культура» включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, направленных на укрепление и сохранение здоровья, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

• коррекция нарушений физического развития;

• формирование двигательных умений и навыков;

• развитие двигательных способностей в процессе обучения;

• укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

• раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

• формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

• формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

• воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

• воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение физической культуры в 1-4 классах отводится 102 часа, 3 раза в неделю.

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

**Содержание программы** отражено в следующих разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие виды работы:

― беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

― выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

― выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

― самостоятельное выполнение упражнений;

― занятия в тренирующем режиме;

― развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Тематика знаний о физической культуре различна: чистота одежды и обуви, правила утренней гигиены и их значение для человека, правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Формируются понятия: опрятность, аккуратность, понятия о предварительной и исполнительной командах, объясняются основные правила закаливания.

**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с Рабочей программой учебного предмета «Изобразительное искусство. Рисование» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО, (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

Программа по изобразительному искусству даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к обучению изобразительному искусству в 3 классе, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Цель** образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Основной методологический принцип реализации программы «Рисование»** – программа для 3 класса содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

**Формы контроля:** проверка и оценка знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные»,

«хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Согласно базисному (образовательному) плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Рисование» в третьем классе отводится 34 часа при 1-м часе в неделю.

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Технология. Ручной труд»**

Адаптированная рабочая программа по ручному труду начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся 3 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЛУО (Вариант 8.1) МКОУ Брусенцевская СОШ.
* к условиям её реализации и результатам освоения.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с Рабочей программой учебного предмета «Технология. Ручной труд» для детей с ОВЗ является частью ООП НОО определяющей: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с учётом АООП НОО обучающихся с ЛУО, (вар. 8.1).

Пояснительная записка в свою очередь отражает общие цели и задачи изучения ручного труда, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для изучения в 3 классе.

Планируемые результаты освоения программы по ручному труду включают личностные и предметные достижения обучающегося.

Тематическое планирование – это процесс разработки учебного плана, который определяет последовательность и содержание учебных тем, которые будут изучаться в течение определенного периода времени.

Программа по ручному труду даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к обучению ручному труду в 3 классе, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Основная цель** изучения учебного предмета «Технология. Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология. Ручной труд» в третьем классе предусматривает решение следующих **основных учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное отношение к труду);

- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в третьем классе;

- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

**Основной методологический принцип реализации программы «Технология. Ручной труд» -** программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.

**Формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, метод нетрадиционного контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно- коммуникативных технологий).

Согласно базисному (образовательному) плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Технология. Ручной труд» в третьем классе отводится 34 часа при 1-м часе в неделю.

Программа обсуждена, рассмотрена на заседании ШМО и согласована с администрацией МКОУ «Брусенцевская СОШ».

**Содержание учебного предмета** «Технология. Ручной труд» отражено в следующих разделах: Введение;

Работа с природными материалами;

Работа с бумагой и картоном;

Работа с проволокой;

Работа с древесиной;

Работа с текстильными материалами;

Работа с металлоконструктором.