

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по чтениюна 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 .Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»

4. Приказ Минобразования РО от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;

8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://1zavuch.ru/#/document/99/565295909/bssPhr5/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Основной образовательной программой начального общего образования

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

 Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

 Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах,

совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

 Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

 Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровье сберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

# Цель: Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

#  Задачи:

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

 По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 3 классе отведено в неделю 1,5 часа (всего - 48 часов)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

 Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

 Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Осень наступила…», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка –зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», « Веселые истории», « Родина любимая», «Здравствуй

лето!» Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

 Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле ученика в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).
* **Метапредметные результаты**

а) регулятивные базовые учебные действия:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

* учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
* приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
* развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
* подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительност

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

* воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно –следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
* читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/****п**    | **Наименован ие разделов и тем программы**    | **Количество часов**  |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрол ьные работы**    | **Практическ****ие работы**    |
| 1  | Здравствуй, школа!  | 3  | 1  |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 2  | Осень наступила.  | 4  |   |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 3  | Учимся трудиться.  |  4  | 1  |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 4  | Ребятам о зверятах.  | 3  | 1  |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 5  | Чудесный мир сказок.  |  3  |   |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 6  | Зимушка – зима.  | 7  | 1  |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 7  | Так нельзя, а так можно.  | 6  |   |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 8  | Весна в окно стучится.  | 6 |  1  |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 9  | Веселые истории.  | 3  |   |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| 10  | Родина любимая.  | 5  | 1  |   | https://resh.edu.ru/subject  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  44  | 6  |  0  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименова ние разделов и тем программы  | Количество часов |  Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| Всего   | Контрольные работы  |
| 1  |  «Здравстсвуй школа!» Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица», В. Берестов «Первое сентября», |  1  |   | 2.09  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 2  | По Э. Шиму «Пятерки»,В. Бирюков «Кто лучшим будет», По В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница» |  1  |   | 9.09  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 3  | Школьные загадки.Обобщающий урок по разделу. |  1  |  1 | 12.09  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 4  | «Осень наступила» О. Высотская «Осень», По Ю. Ковалю «Последний лист», По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе», В. Степанов «Воробей» |  1  |   | 16.09  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 5  |  По А. Баркову «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели…», По Л. Воронковой «За кормом для птиц» |  1  |   | 23.09  |   |
| 6  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка», А. Плещеев «Осень наступила», По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» |  1  |   | 26.09  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 7  | Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Обобщающий урок по разделу «Осень наступила» |  1  |   | 30.09  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 8  | «Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа. |  1  |  1 | 7.10  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 9  | По Д. Габе «Работа», В. Орлов «Мои помощники», По А. Потаповой «Бабушка и внучка», Б. Заходер «Повара», По М. Дружининой |  1  |   | 10.10  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 10  | «Сюрприз», О Высотская Маргаритка», По В Хомченко «Пуговица», По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» |  1  |  | 14.10  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 11  |  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться» |  1  |   | 21.10  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 12  | «Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята»,Е. Тараховская «Заяц», По М. Пришвину «Еж» |  1  |   | 24.10  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 13  | По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа |  1  |  1 | 11.11  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 14  | По Г. Снегиреву «Белек», В. Приходько «Пин и Гвин»По Б. Житкову «Галка» |  1  |   | 14.11  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 15  | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»,По М. Тарловскому «Добрый волк», По Н. Носову «Живая шляпа» |  1  |   | 18.11  |   |
| 16  | По Н. Павловой «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» |  1  |   | 25.11  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 17  | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» |  1  |   | 28.11  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 18  | «Чудесный мир сказок» Русская народная сказка «Лиса и журавль»,Русская народная сказка «Храбрый баран», Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» |  1  |   | 2.12  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 19  | Украинская народная сказка «Овечка и волк», Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» |  1  |   | 9.12  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 20  |  Французская народная сказка «Лиса и куропатка», Абхазская народная сказка «Куцый хвост», Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» |  1  |   | 12.12  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 21  |  Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок» |  1  |   | 16.12  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 22  |  «Зимушка-зима» Ой ты, зимушка зима! Русская народная песня По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»,М. Садовский «Декабрь» |  1  |   | 23.12  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 23  |  По Л. Воронковой «Как елку наряжали», С. Попов «В новогоднюю ночь», По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» |  1  |  | 26.12  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 24  | По А. Потаповой «Такой вот герой» Контрольная работа |  1  |  1 | 13.01  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 25  | С. Есенин «Зима»,С. Суворова «Подарок», По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» |  1  |   | 20.01  |   |
| 26  | В. Шевчук «С прогулки»,По М. Быковой «Неудачная находка», И. Суриков «Детство» |  1  |   | 23.01  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 27  | По Е. Чарушину «Что за зверь?», По Э. Шиму «Не стучать – все спят», В Степанов «Зайка» |  1  |   | 21.01  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 28  | По Н. Сладкову «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», По Е. Баруздину «Коллективная печка» |  1  |   | 3.02  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 29  | Зимние загадки. Обобщение по разделу «Зимушка –Зима» |  1  |   | 6.02  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 30  | «Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица», По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»,По В. Хомченко «Птица-синица» |  1  |   | 10.02  | https://resh.edu.ru/su bject  |
| 31  | Г. Ладонщиков «Дельный совет», По Л. Толстому «Косточка», По С. Георгиеву «Праздничный стол» |  1  |   | 17.02  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 32  | В. Берестов «За игрой», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас» |  1  |   | 20.02  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 33  | По В. Осеевой «Подвиг», По В. Бирюкову «Лесные доктора», Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно» |  1  |   | 24.02  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 34  | Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится», По В. Бирюкову «Весенняя песня», Украинская народная песня «Веснянка» |  1  |   | 3.03  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 35  |  По Э. Шиму «Сосулька», Русская народная песня «Выгляни, солнышко», С. Вербова «Мамин портрет» |  1  |   | 6.03  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 36  | П. Синявский «Разноцветный подарок», А. Седугин «Тихо-тихо», Р .Сеф «Лицом к весне» |  1  |   | 10.03  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 37  | И. Белоусов «Весенняя гостья», По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны» |  1  |   | 17.03  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 38  | С.Вербова «Ледоход» Контрольная работа |  1  | 1 | 20.03  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 39  | По Р.Фархади «Сон медвежонка»,Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», По В. Бианки «Заяц на дереве» |  1  |   | 7.04  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 40 | С. Погореловский «Наши гости», По Г. Скребицкому «Скворушка»,Весенние загадки. Обобщение по разделу «Весна в окно стучится» |  1  |   | 10.04  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 41  | «Веселые истории» Р.Фархади,«Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо»,В. Шибаев «Кто кем становится», А. Усачев «Волшебный барабан» |  1  |   | 14.04  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 42  | М. Пляцковский «Шишки», По Ю. Степанову«Портрет» М. Бородицкая «Булочная песенка». Обобщение по разделу «Веселые истории» |  1  |   | 21.04  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 43  | «Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»,По К.Ушинскому «Наше Отечество», По Т. Кудрявцевой «Флаг России»,М. Ильин «Главный город страны» |  1  |   | 24.04  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 44  | Промежуточная аттестация: Техника чтения. А Усачев «День Победы»  |  1  |  1 | 28.04  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 45 | По С Баруздину «Страшный клад»,По С Алексееву «Тульские пряники», По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»  |  1  |   | 5.05  | https://resh.edu.ru/su bject/  |
| 46 | По В.Бианки «Ёж – спаситель» По Э Шиму «Верное время» | 1 |  | 12.05 | https://resh.edu.ru/subject/  |
| 47 | Доскажи словечко. Летние загадки | 1 |  | 19.05 | https://resh.edu.ru/subject/  |
| 48 | Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!» | 1 |  | 26.05 | https://resh.edu.ru/subject/  |
|   | ВСЕГО  |  48 | 6  |   |   |

 Изменения в тематическом планировании могут быть на усмотрение педагога из-за индивидуальных особенностей учащихся.

*Материально-техническое обеспечение*

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2.Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. 3.Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). *Специфическое оборудование:*

* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
* настольные развивающие игры;;
* слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
* комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
* алфавит.