

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтениюна 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 .Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»

4. Приказ Минобразования РО от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;

8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://1zavuch.ru/#/document/99/565295909/bssPhr5/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Основной образовательной программой начального общего образования

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах,

совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровье сберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

# Цель: Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

# Задачи:

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 3 классе отведено в неделю 1,5 часа (всего - 48 часов)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Осень наступила…», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка –зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», « Веселые истории», « Родина любимая», «Здравствуй

лето!» Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле ученика в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).
* **Метапредметные результаты**

а) регулятивные базовые учебные действия:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

* учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
* приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
* развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
* подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительност

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

* воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно –следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
* читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименован ие разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практическ**  **ие работы** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 3 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 2 | Осень наступила. | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 3 | Учимся трудиться. | 4 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 3 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 6 | Зимушка – зима. | 7 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 6 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 8 | Весна в окно стучится. | 6 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 9 | Веселые истории. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 10 | Родина любимая. | 5 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 44 | 6 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  /  п | Наименова ние разделов и  тем программы | Количество часов | | Дата | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | «Здравстсвуй школа!»  Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»  По В. Воскобойникову  «Веселая улица»,  В. Берестов «Первое сентября», | 1 |  | 2.09 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 2 | По Э. Шиму «Пятерки»,  В. Бирюков «Кто лучшим будет», По В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница» | 1 |  | 9.09 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 3 | Школьные загадки.  Обобщающий  урок по разделу. | 1 | 1 | 12.09 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 4 | «Осень наступила»  О. Высотская «Осень», По Ю. Ковалю «Последний лист», По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе», В. Степанов «Воробей» | 1 |  | 16.09 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 5 | По А. Баркову «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели…», По Л. Воронковой «За кормом для птиц» | 1 |  | 23.09 |  |
| 6 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка», А. Плещеев «Осень наступила», По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 1 |  | 26.09 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 7 | Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Обобщающий  урок по разделу  «Осень наступила» | 1 |  | 30.09 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 8 | «Учимся трудиться»  Ю. Тувим «Все для всех»  Контрольная работа. | 1 | 1 | 7.10 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 9 | По Д. Габе «Работа», В. Орлов «Мои помощники», По А. Потаповой «Бабушка и внучка», Б. Заходер «Повара», По М. Дружининой | 1 |  | 10.10 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 10 | «Сюрприз», О Высотская Маргаритка», По В Хомченко «Пуговица», По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 |  | 14.10 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 11 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Обобщающий  урок по разделу  «Учимся трудиться» | 1 |  | 21.10 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 12 | «Ребятам о зверятах»  По Е. Чарушину «Лисята»,  Е. Тараховская «Заяц»,  По М. Пришвину «Еж» | 1 |  | 24.10 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 13 | По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа | 1 | 1 | 11.11 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 14 | По Г. Снегиреву «Белек»,  В. Приходько «Пин и Гвин»  По Б. Житкову «Галка» | 1 |  | 14.11 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 15 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»,  По М. Тарловскому  «Добрый волк», По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 |  | 18.11 |  |
| 16 | По Н. Павловой «Котята»,  В. Берестов «Кошкин щенок», По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 |  | 25.11 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 17 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 |  | 28.11 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 18 | «Чудесный мир сказок»  Русская народная сказка «Лиса и журавль»,  Русская народная сказка  «Храбрый баран»,  Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | 1 |  | 2.12 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 19 | Украинская народная сказка «Овечка и волк», Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»,  Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 |  | 9.12 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 20 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка», Абхазская народная сказка «Куцый хвост», Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 |  | 12.12 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 21 | Обобщение по разделу  «Чудесный мир сказок» | 1 |  | 16.12 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 22 | «Зимушка-зима» Ой ты, зимушка зима!  Русская народная песня  По В. Бианки «Заяц, Косач,  Медведь и Дед Мороз»,  М. Садовский «Декабрь» | 1 |  | 23.12 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 23 | По Л. Воронковой  «Как елку наряжали»,  С. Попов «В новогоднюю ночь», По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 |  | 26.12 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 24 | По А. Потаповой  «Такой вот герой»  Контрольная работа | 1 | 1 | 13.01 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 25 | С. Есенин «Зима»,  С. Суворова «Подарок»,  По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 |  | 20.01 |  |
| 26 | В. Шевчук «С прогулки»,  По М. Быковой «Неудачная находка», И. Суриков «Детство» | 1 |  | 23.01 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 27 | По Е. Чарушину «Что за зверь?», По Э. Шиму «Не стучать – все спят»,  В Степанов «Зайка» | 1 |  | 21.01 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 28 | По Н. Сладкову «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1 |  | 3.02 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 29 | Зимние загадки.  Обобщение по разделу «Зимушка –Зима» | 1 |  | 6.02 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 30 | «Так нельзя, а так можно»  По А. Ягафаровой  «Снегирь и Синица»,  По А. Ягафаровой  «Снегирь и Синица»,  По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 |  | 10.02 | https://resh.edu.ru/su bject |
| 31 | Г. Ладонщиков «Дельный совет», По Л. Толстому «Косточка», По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 |  | 17.02 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 32 | В. Берестов «За игрой»,  С. Баруздин «Бревно»,  А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 |  | 20.02 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 33 | По В. Осеевой «Подвиг»,  По В. Бирюкову «Лесные доктора», Обобщение по разделу «Так нельзя, а так  можно» | 1 |  | 24.02 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 34 | Весна в окно стучится»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится», По В. Бирюкову «Весенняя песня»,  Украинская народная песня «Веснянка» | 1 |  | 3.03 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 35 | По Э. Шиму «Сосулька»,  Русская народная песня «Выгляни, солнышко»,  С. Вербова «Мамин портрет» | 1 |  | 6.03 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 36 | П. Синявский «Разноцветный подарок»,  А. Седугин «Тихо-тихо»,  Р .Сеф «Лицом к весне» | 1 |  | 10.03 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 37 | И. Белоусов «Весенняя гостья», По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»  По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 |  | 17.03 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 38 | С.Вербова «Ледоход»  Контрольная работа | 1 | 1 | 20.03 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 39 | По Р.Фархади «Сон медвежонка»,  Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», По В. Бианки  «Заяц на дереве» | 1 |  | 7.04 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 40 | С. Погореловский «Наши гости», По Г. Скребицкому  «Скворушка»,Весенние загадки. Обобщение по разделу «Весна в окно стучится» | 1 |  | 10.04 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 41 | «Веселые истории»  Р.Фархади,«Перепутаница»  По Г. Остеру «Эхо»,  В. Шибаев «Кто кем становится», А. Усачев  «Волшебный барабан» | 1 |  | 14.04 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 42 | М. Пляцковский «Шишки»,  По Ю. Степанову«Портрет»  М. Бородицкая «Булочная песенка». Обобщение по разделу «Веселые истории» | 1 |  | 21.04 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 43 | «Родина любимая»  Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»,По К.Ушинскому  «Наше Отечество»,  По Т. Кудрявцевой  «Флаг России»,М. Ильин «Главный город страны» | 1 |  | 24.04 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 44 | Промежуточная аттестация:  Техника чтения.  А Усачев «День Победы» | 1 | 1 | 28.04 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 45 | По С Баруздину «Страшный клад»,  По С Алексееву «Тульские пряники»,  По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 |  | 5.05 | https://resh.edu.ru/su bject/ |
| 46 | По В.Бианки «Ёж  – спаситель»  По Э Шиму  «Верное время» | 1 |  | 12.05 | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 47 | Доскажи словечко. Летние загадки | 1 |  | 19.05 | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 48 | Обобщение по разделу  «Здравствуй ,лето!» | 1 |  | 26.05 | https://resh.edu.ru/subject/ |
|  | ВСЕГО | 48 | 6 |  |  |

Изменения в тематическом планировании могут быть на усмотрение педагога из-за индивидуальных особенностей учащихся.

*Материально-техническое обеспечение*

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2.Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. 3.Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). *Специфическое оборудование:*

* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
* настольные развивающие игры;;
* слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
* комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
* алфавит.