

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класса разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цели** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие у обучающихся необходимых для самореализации жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1) является **формирование базовых учебных действий (далее–БУД).**

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа для 4 класса содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Согласно базисному (образовательному) плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Чтение» в 4 классе отводится 136 часов (4 урока в неделю).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

***Предметные результаты:***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главную мысль произведения;

- участвовать в беседе;

- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

- рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- выборочно пересказывать по рисункам;

- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

*1 уровень:*

• читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

• отвечать на вопросы по прочитанному;

• читать про себя, выполняя задания учителя;

• выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

• читать диалоги по ролям;

• пересказывать прочитанное по частям;

• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

*2 уровень:*

• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

• пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преемственности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев.

Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

**Тематическое планирование Чтение 4 класс 8 вид**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь** | | | |
|  | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |
|  | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |
|  | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Читалочка. В. Берестов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |
| **Раздел 2. Время листьям опадать** | | | |
|  | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |
|  | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  | Подарки осени. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. |
|  | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Лес осенью. А. Твардовский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Осень. К. Бальмонт | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  | Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
|  | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 3. Делу – время, потехе - час** | | | |
|  | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценированиепотешки), участие в уроке-конкурсе. |
|  | Сенокос (чешскаяпотешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. |
|  | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  | Прятки. По Н. Носову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Считалки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
|  | Жмурки. По М. Булатову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 4. В мире животных** | | | |
|  | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. |
|  | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  | Пушок. По В. Гаранжину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх. |
|  | Томка. По Е. Чарушину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Гостья. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение творческих заданий. |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | | |
|  | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
|  | Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  | Котёнок. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
|  | Птичка. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 6. Зима наступает** | | | |
|  | Снег идёт. По. Л. Воронковой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
|  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Зима (отрывок) И. Суриков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
|  | Где лежало «спасибо»? | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
|  | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме. | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 7. Весёлые истории** | | | |
|  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций) |
|  | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает…** | | | |
|  | Март. В. Алфёров | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
|  | Забота. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Весна. А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | | |
|  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 10. Родная земля** | | | |
|  | Царь-колокол. М. Ильин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Город на Неве. С. Васильева | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  написание мини-сочинений по плану и опорным словам. |
|  | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Защита. А. Усачёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий (создание коллажа). |
|  | День Победы. Т. Белозёров | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. |
|  | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий. |
| **Раздел 11. Лето пришло** | | | |
|  | Ливень. С. Козлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Тучка. Г. Граубин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |
|  | Одуванчик. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Летний снег А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
|  | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  | Летние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов. |
|  | Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете | 1 | Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной». |