

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»

4. Приказ Минобразования РО от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;

8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://1zavuch.ru/#/document/99/565295909/bssPhr5/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Основной образовательной программой начального общего образования

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

# Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

# Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

# Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** *Изучение слов, обозначающих предметы:* Называние предметов и различение их по вопросам к т о ? ч т о ?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;* различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

*Имена собственные*. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

*Предлог*. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

*Изучение слов, обозначающих действие.* Называние предметов и различение их по вопросам ч т о д е л а е т ? Что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

*Изучение слов, обозначающих признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам ( снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

# Письмо и чистописание. (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1. группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.
2. группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.
3. группа: г, п, т, б, ф, д.
4. группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1. группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.
2. группа: л, м, ц, щ, ь, ы.
3. группа: б,а, ю, ф, б, в, д, з.
4. группа: с, е, ё, ч, ъ, я.
5. группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину. - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.

- положительное отношение к урокам русского языка.

- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.

- представления о многообразии окружающего мира.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).

- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.

- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). -выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- участвовать в повседневной жизни класса и школы.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- уметь корректно привлечь к себе внимание.

- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

- формирование мотивации к обучению.

- знать и выполнять правила учебного поведения.

- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.

- адекватно оценивать свою работу и работу других.

- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки.

- здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством. -бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.

- знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- соотносить печатные и прописные буквы;

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; -списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);

- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему *Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименован ие разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практическ**  **ие работы** |
| 1 | Повторение | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 2 | Звуки и буквы | 12 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 3 | Ударение | 5 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные | 6 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 5 | Мягкий знак | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 6 | Гласные после шипящих | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 7 | Слово | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 8 | Слово. слог | 3 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 9 | Слова- предметы | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 10 | Большая буква в именах собственных | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 11 | Словадействия | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 12 | Словапризнаки | 3 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 13 | Предлоги | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 14 | Предложение | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| 15 | Повторение за год | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/subject |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 63 | 5 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** | **Дата изуче ния** | **Электронные цифровые образовательн ые ресурсы** |
| 1 | Предложение. Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 2 | Большая буква в начале предложения.Построение простых предложений по вопросам | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 3 | Выделение предложений  из текста | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 4 | Закрепление знаний по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 5 | Диагностическая контрольная работа.  Списывание | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 6 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 7 | Гласные звуки и буквы Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 8 | Согласные звуки и буквы. Распознавание гласных и согласных звуков и букв | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 9 | Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 10 | Подбор предложений по порядку расположения картинок | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 11 | Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 12 | Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы» | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 13 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 14 | Гласная буква «И» в начале слова.  Гласная буква «Е» в начале слова.  Гласная буква «Ё» в начале слова | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 15 | Гласная буква «Ю» в начале слова.  Гласная буква «Я» в начале слова.  Гласная буква «Э» в начале слова. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 16 | Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 17 | Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 18 | Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова» | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 19 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 20 | Ударные гласные. Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 21 | Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 22 | Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 23 | Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 24 | Слог, как часть слова. Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 25 | Дописывание последнего слога. Образование новых слов путём перестановки слогов. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 26 | Составление рассказа по вопросам | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 27 | Слог, как часть слова. Перенос слов при письме. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 28 | Перенос слова, состоящих из одного слога. Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 29 | Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 30 | Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов» | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 31 | Работа над ошибками. Перенос слов при письме. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 32 | Твёрдые и мягкие  Согласные. Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 33 | Гласные, обозначающие мягкость согласных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 34 | Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 35 | Составление схем к словам. Выделение мягких согласных в словах. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 36 | Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 37 | Работа над ошибками.  Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 38 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 39 | Повторение изученного материала. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 40 | Контрольная работа по текстам администрации.  Списывание | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 41 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 42 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Выделение в речи слов с мягким знаком | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 43 | Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком. Мягкий знак –показатель мягкости. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 44 | Повторение. Мягкий знак на конце слова. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 45 | Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 46 | Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 47 | Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 48 | Слова с сочетаниями жи –ши Правописание слов с сочетаниями жи –ши. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 49 | Слова с сочетаниями ча –ща. Правописание слов с  сочетаниями ча –ща . | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 50 | Слова с сочетаниями чу –щу. Правописание слов с сочетаниями чу-щу | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 51 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 52 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 53 | Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 54 | Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 55 | Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 56 | Проверка написания  слов с глухими согласными на конце слова. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 57 | Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 58 | Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 59 | Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 60 | Звуки и буквы. Разделительный мягкий  знак. Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 61 | Правила употребления разделительного мягкого знака. Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 62 | Слова, как название предметов. Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что? Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что? | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 63 | Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 64 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень. Правописание. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 65 | Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных» | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 66 | Работа над ошибками. Правописание имён собственных. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 67 | Повторение | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  | https://resh.edu.r u/subject |

Изменения в тематическом планировании могут быть на усмотрение педагога из-за индивидуальных особенностей учащихся.

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб.

пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил. 4. Дидактические карточки.