**Аннотации к рабочим программам по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.) надомного обучения**

 **Аннотация**

**на рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» для 1 доп.-4 классов.**

*Цель:* формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие *задачи:*

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно речевых навыков;
* формирование правильного навыка письма;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Общая характеристика*

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

 Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

 В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции. Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 доп.-4 классы. В 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год; в 1 классе – 3 часа в неделю -99 часа в год; во 2 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год; в 3 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год; в 4 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год; Общий объём учебного времени составляет 537 часов.

# Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Чтение» для 1 доп.-4 классов.**

Программа разработана на основании:

 *Цель:* обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие *задачи:*

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
* формирование навыка плавного послогового чтения;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Общая характеристика*

 Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы). Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

 Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

 В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

 Содержание обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Чтение» изучается с 1доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год; в 1 классе – 3 часа в неделю -99 часа в год; во 2 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год; в 3 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год; в 4 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год; Общий объём учебного времени составляет 639 часов.

# Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Речевая практика» для 1 доп.-4 классов.**

 *Цель обучения* речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе. *Задачи* обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование и развитие устной коммуникации;
* обучение построению элементарных устных связных высказываний; - воспитание культуры речевого общения.

 Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

## Общая характеристика

 Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

 Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

 Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Речевая практика» изучается с 1доп.-4 классы. в1 доп.(первый год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год; в1 доп.(второй год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год; в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год; во 2 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год; в 3 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год; в 4 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год; Общий объём учебного времени составляет 468 часов.

# Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Математика» для 1 доп.-4 классов.**

 *Цель* обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

*Задачи* обучения математике:

* формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач; - развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты; - способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
* расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
* корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

*Общая характеристика*

 Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

 Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

 Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Математика» изучается с 1доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год; в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год; во 2 классе – 3 часа в неделю 99 часов в год; в 3 классе – 3 часа в неделю 99 часов в год; в 4 классе – 3 часа в неделю 99 часов в год;

Общий объём учебного времени составляет 495 часов.

# Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 доп.-4 классов.**

 *Цель:* формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

*Задачи:*

* развивать познавательные способности;
* выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
* учить познавать свойства и качества предметов;
* учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

## Общая характеристика

 Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

 Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

 Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Мир природы и человека» изучается с 1доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часов в год; в 1 классе – 1 часа в неделю 33 часов в год; во 2 классе – 1 часа в неделю 34 часов в год; в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год; в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 201 часа.

# Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Музыка» для 1 доп.-4 классов.**

 *Цель:* проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования. *Задачи:*

* воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
* формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
* развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## Общая характеристика

 Учебный предмет рисование включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС. Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

 В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

 В соответствии со школьным учебным планом предмет «Музыка» изучается с 1доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 1 часа в неделю 33 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 1 часа в неделю 33 часов в год; в 1 классе – 1 часа в неделю 33 часов в год; во 2 классе – 1 час в неделю 34 часов в год; в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год; в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 201 часа.

# Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Рисование» для 1 доп.-4 классов.**

 *Цель:* проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования . *Задачи:*

* воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;  обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
* совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
* развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## Общая характеристика

Учебный предмет рисование включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС. Обучение рисованию носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Музыка» изучается с 1доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 1 часа в неделю 33 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 1 часа в неделю 33 часов в год; в 1 классе – 1 часа в неделю 33 часов в год; во 2 классе – 1 час в неделю 34 часа в год; в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год; в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 201 часов.

# Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 1 доп.- 4 классов.

 Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных *задач* физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и

 поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

 Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

 Для решения поставленных задач у обучающихся данной категории необходим дифференцированный подход к построению АООП, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. *Общая характеристика*

 Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебнооздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

 Физическое воспитание и развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) представляет довольно большую сложность для педагога, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается: своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

Для всестороннего развития личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации в учебный план для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1/, 1 – 4 классы) вводится курс «Физическая культура».

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Физическая культура (адаптивная)» изучается с 1доп.-4 классы.

в1 доп.( первый год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часов в год; в1 доп.(второй год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часов в год; в 1 классе – 2 час в неделю 66 часа в год; во 2 классе – 2 часа в неделю 66 часа в год; в 3 классе – 2 часа в неделю 66 часа в год; в 4 классе – 2 часа в неделю 66 часа в год; Общий объём учебного времени составляет 264 часов.

# Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Ручной труд» для 1 доп.-4 классов.**

 *Цель:*изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно преобразующей деятельности.

 Изучение предмета «Ручной труд», призвано решить *следующие задачи:*

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов;
* развитие умственной деятельности;
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
* формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## Общая характеристика

 Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир–мир людей и природы). Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

 Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

 В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

 Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

 Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

 Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.:Просвещение, 2017.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Ручной труд» изучается с 1доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе-1 час в неделю 33 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часов в год; в 1 классе – 1 часа в неделю 33 часов в год; во 2 классе – 1 час в неделю 34 часа в год; в 3 классе – 1 час в неделю 34 часов в год; в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 201 часа.

# Аннотация

**на рабочую программу по коррекционному курсу «Социально- бытовая ориентировка» для 1 доп.-4 классов.**

Основной *целью*является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

 В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные *задачи:*

* формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
* развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

## Общая характеристика

 Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

 Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс«Социально – бытовая ориентировка».

 Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# Описание места коррекционного предмета в учебном плане

 В соответствии со школьным учебным планом предмет «Социально-бытовая ориентировка» изучается с 1доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часа в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часа в год; в 1 классе – 1 час в неделю 33 часа в год; во 2 классе – 1 час в неделю 34 часа в год; в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год; в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 201 часа.

# Аннотация

**на рабочую программу по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для 1 доп.-4 классов.**

Основной *целью* формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

 В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные *задачи:*

* обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
* формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
* активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
* развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

 Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

 Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоциональноблагополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности . *Общая характеристика*

 Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс«Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

 Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# Описание места коррекционного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Развитие познавательной деятельности» изучается с 1доп.-4 классы.

 в 1 доп.( первый год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часов в год; в 1 доп.(второй год обучения) классе- 1 час в неделю 33 часов в год; в 1 классе – 1 часа в неделю 22 часов в год; во 2 классе – 1 часа в неделю 34 часа в год; в 3 классе – 1 часа в неделю 34 часа в год; в 4 классе – 1 часа в неделю 34 часа в год; Общий объём учебного времени составляет 201 часа.