

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся надомного обучения с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Общая характеристика предмета**.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

**Цель –**научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

* Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
* Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры
* Учить самостоятельно работать с книгой.

**Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки**.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по чтению во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 1 часа нагрузки в неделю, 34 часа в год.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| **1.** | «Осень пришла – в школу пора» | 6 | Вес куда-нибудь идут. По В. Голявкину; Первый урок.; Мы рисуем.; Грибной лес (в сокращении) Я. Аким;  Слон Бэби (отрывок) по В. Дурову; Птичья школа (в сокращении) Б. Заходер; Осенние подарки. По Н. Сладкову; В парке.; Падают, падают листья… М. Ивенсон; Осенний лес. По В. Корабельникову; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому; Хозяин в доме. Д. Летнёва; Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину; Серый вечер. По А. Тумбасову. |
| **2.** | «Почитаем – поиграем» | 3 | Одна буква. По А. Шибаеву; Слоги (в сокращении). А. Усачёв; Дразнилка. По С. Иванову; Черепаха. К. Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. |
| **3.** | «В гостях у сказки» | 4 | Лиса и волк. (русская народная сказка); Гуси и лиса. (русская народная сказка); Лиса и козёл. (русская народная сказка); Мышка вышла гулять. По Л. Толстому; Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой; Заяц и черепаха (казахская сказка); Благодарный медведь (мордовская сказка); Как белка и заяц друг друга не узнали. (якутская сказка); Умей обождать! (русская народная сказка). |
| **4.** | «Животные рядом с нами» | 4 | Умная собака (индийская сказка); Я домой пришла! По Э. Шиму; Лошадка! (русская народная присказка); Кролики. По Е. Чарушину; Баран. В. Лифшиц; Храбрый утёнок. По Б. Житкову; Всё умеют сами. По Э. Шиму; Котёнок. М. Бородицкая; Три котёнка. По В. Сутееву; Петушок с семьёй. По К. Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс. (в сокращении) В. Лифшиц. |
| **5.** | «Ой, ты, зимушка-зима» | 4 | Первый снег. (в сокращении). Я. Аким; Большой снег. По Э. Кисилёвой; Снежный колобок. По Н. Калининой; Снеговик-новосёл. По С. Вангели; Воробышкин домик. По Е. Шведеру; Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков; Миша и Шура. Е. Самойлова; Купили снег. Ш. Галиев; Буратиний нос. По Г. Юдину; Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова; Про ёлки. По В. Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину; Ромашки в январе. По М. Пляцковскому; Мороз и Заяц. (Русская народная сказка); Вьюга. (Литовская народная песенка); На лесной полянке. По Г. Скребицкому. |
| **6.** | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 5 | Коля заболел. По А. Митту; Подружки рассорились. Д. Летнёва; Вязальщик. По В. Голявкину; Самокат. Г. Ладонщиков; Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Кисилёвой; Торопливый ножик. По Е. Пермяку; Вьюга. По В. Сухомлинскому; Трус. По И. Бутмину; Как я под партой сидел. По В. Голявкину; Петя мечтает. (в сокращении) Б. Заходер; Мёд в кармане. По В. Витка; Канавка. По В. Донниковой; Назло Солнцу. (узбекская сказка); Мостки. А. Барто; Песенка обо всём. По М. Дружининой; Лемеле хозяйничает. Л. Квитко; Неряха. По И. Туричину. |
| **7.** | «Весна идёт». | 5 | Март. Я. Аким; Невидимка. По Ю. Ковалю; праздник мам. В. Берестов; Подарок к празднику. (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»); Снег и заяц. (бурятская сказка); Помощники весны. Г. Ладонщиков; Лягушонок. По М. Пришвину; Весна. Г. Ладонщиков; Барсук. По Е. Чарушину; Весенняя песенка. С. Маршак; На краю леса. По И. Соколову-Микитову; Подходящая вещь. По И. Голявкину; Деньки стоят погожие… (в сокращении) М. Пляцковский; Ручей и камень. По С. Козлову; Как птицы лису проучили (русская народная сказка); Вкусный урок. По Т. Шарыгиной; Почемй скворец весёлый? С. Косенко; Храбрый птенец. Э. Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. |
| **8.** | «Чудесное рядом» | 3 | Лосёнок. По Г. Цыферову; Игра (в сокращении). О. Дриз; Удивление первое. Г. Цыферов; Осьминожек. По Г. Снегирёву; Друзья. По С. Козлову; Необыкновенная весна. По С. Козлову; Не понимаю. Э. Мошковская; Кот Иваныч. По Г. Скребицкому; Золотой луг. По М. Пришвину; Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»); Подарок. Ю. Кушак; Всё здесь. Я. Тайц; Небесный слон. По В. Бианки. |
| **9.** | «Лето красное» | 2 | Светляки. По И. Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г. Цыферову; Прошлым летом. И. Гамазкова; Поход. С. Махотин; Раки. По Е. Пермяку; В гости к лету. В. Викторов; Отчего так много света? И. Мазнин. |

**Планируемы результаты**

**Минимальный уровень:**

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения;
* элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М: «Просвещение» 2019 г.

2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.

3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.

**Календарно-тематическое планирование по чтению 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к подготовке учащихся | Дата проведения | |
| план | факт |
| **«Осень пришла – в школу пора»** | | | | | | | |
| 1 | 1 | «Осень пришла – в школу пора!».  «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину. | комбинированный | аудирование текста учителем, умение слушать,  чтение текста  работа по вопросам | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 5.09 |  |
| 2 | 2 | Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении)  Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Уметь отгадывать загадки с опорой на картинки. | 12.09 |  |
| 3 | 3 | «Осенние подарки» по Н. Сладкову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 19.09 |  |
| 4 | 4 | Рассказ «В парке»  Рассказ «Что нам пели? Угадай!» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 26.09 |  |
| 5 | 5 | Д. Летнёва «Хозяин в доме»  «Зачем дети ходят в школу» по В. Голявкину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 3.10 |  |
| 6 | 6 | Рассказ «Много у меня друзей»  «Серый вечер» по А. Тумбасову  Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих прогнозирования дальнейших событий | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 10.10 |  |
| **Почитаем – поиграем** | | | | | | | |
| 1 | 7 | Рассказ «Что такое доброта»  «Дразнилка» по С. Иванову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением, читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 17.10 |  |
| 2 | 8 | К. Чуковский «Черепаха»  Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 24.10 |  |
| 3 | 9 | «Кто квакает, кто крякает, кто каркает».  Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 7.11 |  |
| **«В гостях у сказки»** | | | | | | | |
| 1. | 10 | «Лиса и волк» (русская народная сказка)  «Гуси и лиса» (русская народная сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 14.11 |  |
| 2. | 11 | «Лиса и козёл» (русская народная сказка)  «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над незнакомыми словами в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 21.11 |  |
| 3 | 12 | «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)  «Волк и ягнёнок» (армянская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 28.11 |  |
| 4 | 13 | «Умей обождать» (русская народная сказка)  Обобщение по разделу «В гостях у сказки» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 5.12 |  |
| **«Животные рядом с нами»** | | | | | | | |
| 1. | 14 | «Умная собака» (индийская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 12.12 |  |
| 2. | 15 | «Лошадка» (русская народная сказка)  «Кролики» по Е. Чарушину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 19.12 |  |
| 3. | 16 | М. Бородицкая «Котёнок»  Прочитай, кто что делает. | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 26.12 |  |
| 4 | 17 | «Три котёнка» по В. Сутееву  «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 16.01 |  |
| **«Ой ты, зимушка-зима»** | | | | | | | |
| 1. | 18 | Я. Аким «Первый снег»  «Большой снег» по Э. Кисилёвой | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное, выразительное чтение. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 23.01 |  |
| 2. | 19 | «Снежный колобок» по Н. Калининой  «Снеговик – новосёл» по С. Вангели | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 30.01 |  |
| 3. | 20 | «Про ёлки» по В. Сутееву  «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 6.02 |  |
| 4. | 21 | «Мороз и заяц» (русская народная сказка)  «Вьюга» (литовская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, формирование первоначальных умений понимания нас роя рассказа по интонации учителя | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 13.02 |  |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | | | | | | | |
| 1. | 22 | «Коля заболел» по А. Митту  Д. Летнёва «Подружки рассорились» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 20.02 |  |
| 2. | 23 | «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой  «Торопливый ножик» по Е. Пермяку | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 27.02 |  |
| 3. | 24 | «Вьюга» по В. Сухомлинскому  «Трус» по И. Бутмину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 6.03 |  |
| 4. | 25 | «Как я под партой сидел» по В. Голявкину  Б. Заходер «Петя мечтает» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 13.03 |  |
| 5. | 26 | «Неряха» по И. Туричину  Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 20.03 |  |
| **«Весна идёт»** | | | | | | | |
| 1. | 27 | Я. Аким «Март»  «Невидимка» по Ю. Ковалю | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Знать наизусть стихотворение. |  |  |
| 2. | 28 | В. Берестов «Праздник мам»  «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 3.04 |  |
| 3. | 29 | Г. Ладонщиков «Весна»  «Барсук» по В. Чарушину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 10.04 |  |
| 4 | 30 | «Ручей и камень» по С. Козлову  «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 17.04 |  |
| 5 | 31 | «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной  С. Косенко «Почему скворец весёлый» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 24.04 |  |
| **«Чудесное рядом»** | | | | | | | |
| 1 | 32 | «Друзья» по С. Козлову  «Необыкновенная весна» по С. Козлову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 15.05 |  |
| 2 | 33. | Э. Мошковская «Не понимаю»  «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 22.05 |  |
| **«Лето красное»** | | | | | | | |
| 1 | 33 | «Раки» по Е. Пермяку  В. Викторов «В гости к лету» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих прогнозирования дальнейших событий | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | 29.05 |  |
| 2 | 34 | И. Мазнин «Отчего так много света»  Обобщение за год. | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |

Изменения в тематическом планировании могут быть на усмотрение педагога из-за индивидуальных особенностей учащихся.